

Schoolplan

2024
-
2028



 **het Vianova**
katholiek basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
H1 Het profiel van onze school: wie zijn we?	4
1.1 De externe context van onze school (SKA3).....	4
1.2 De interne context van de school (SKA1)	9
H2 De huidige situatie: waar staan we nu?.....	12
2.1 Beschrijving onderwijsleerproces (OP0 t/m OP6).....	12
2.2 Zelfevaluatie op drie niveaus (SKA2, OR1, OR2, OP0 t/m OP6)	23
H3 Ambities: wat willen we bereiken?.....	34
3.1 Lange termijn doelen (SKA1)	34
H4 HR-beleid (SKA2).....	42
4.1 Het versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs	42
4.2 Een schoolbrede aanpak gericht op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat.....	43
4.3 Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de lange, middellange en korte evaluatiecyclus. Hierbij uitgaande van hoge verwachtingen	45
4.4 Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijs en rekenonderwijs	45
4.5 Verstevigen burgerschapsonderwijs middels IPC lessen- Breinhelden en Kwink.....	46
4.6 Het verstevigen van onze professionele leergemeenschap	47
4.7 Systematisch werken aan kwaliteit.....	48
4.8 Samenwerking met de omgeving	49
4.9 Doelen HR.....	50
Bijlagen.....	54

Inleiding

Het Vianova valt, samen met 19 andere locaties voor primair onderwijs in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop, binnen het bestuur van MorgenWijzer. MorgenWijzer is een jonge organisatie waar mensen gezamenlijk leren en ontwikkelen, ieder vanuit eigenheid. De focus voor 2023-2027 ligt op het ontwikkelen van heldere schoolprofielen waarin het gemeenschappelijke van MorgenWijzer en de eigenheid van de school samenkomen. Het bestuur heeft een aantal ambities geformuleerd:

- iedere school kenmerkt zich door een goede positionering in de wijk en werkt hierin samen met partners en ouders;
- iedere school heeft een geïntegreerd en beredeneerd aanbod op basis van de behoeften van de leerlingen;
- iedere school biedt uitstekend lees-, taal- en rekenonderwijs.

In onderstaand stuk beschrijven we hoe we werken aan deze bestuurlijke en aan onze schooleigen ambities. In hoofdstuk 1 beschrijven we het profiel van het Vianova. Daarna beschrijven we de huidige situatie (hoofdstuk 2). Vanuit het profiel en de huidige situatie stellen we lange en korte termijn ambities op (hoofdstuk 3) en tot slot werken we uit hoe we de ambities gaan verwezenlijken met behulp van het personeelsbeleid (hoofdstuk 4).

Er is geen apart hoofdstuk gericht op het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscultuur van het Vianova. Doorheen het document laten we zien hoe we binnen onze school cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs, onder andere doordat we zichtbaar maken dat de pdca-cyclus ook doorlopen is in de ontwikkeling van dit plan. In het kwaliteitsbeleid van MorgenWijzer staat beschreven hoe we binnen onze organisatie werken aan kwaliteit.

Totstandkoming

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de doelen voor de komende vier jaar. Ouders hebben hun input geleverd middels onderzoek BMC, tevredenheidsonderzoeken en themabijeenkomsten. Ook bij leerlingen hebben we input voor dit schoolplan opgehaald. De resultaten hiervan staan in bijlage 1 In de planperiode 2024-2028 zullen we stelselmatig aandacht besteden aan het evalueren van onze doelen, samen met het team. Op basis van deze evaluatie stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vast.

Wie zijn we

01



H1 | Het profiel van onze school: wie zijn we?

In het profiel van de school beschrijven we wie zijn. Bij het beschrijven van het profiel kijken we naar de interne en externe context. Hierdoor sluit het aan bij de populatie van de school en bij de ontwikkelingen die in en rondom de school plaatsvinden.

1.1 De externe context van onze school (SKA3)

De externe context van de school is van invloed op het onderwijs en het leren van leerlingen. We onderscheiden verschillende actoren en ontwikkelingen.

1.1.2. Missie en visie/ concept (SKA1)

Het Vianova staat voor uitdagend onderwijs aan de gemiddeld begaafde-, begaafde- en hoogbegaafde leerling. Leerlingen ontwikkelen zich bij ons met plezier tot sociale, zelfstandig en ondernemende tieners. Het Vianova wordt gevormd door een team, kinderen en ouders die samenwerken. Ieder heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Het Vianova is een katholieke basisschool. Iedereen is welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, sekse en/of nationaliteit. De school besteedt daarom aandacht aan de katholieke feesten en verhalen.

Ons onderwijs, waarbij wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen, wordt door bevlogen leraren gegeven binnen een vertrouwde omgeving. Naast sterk onderwijs in de basisvaardigheden, heeft het ontdekken en ontwikkelen van interesses, kwaliteiten en ondernemerschap een centrale plek in ons onderwijs. Leerlingen krijgen daarom binnen ons curriculum ruimte en vrijheid voor hun persoonlijke portfolio. Zo kunnen ze zich verdiepen in onderwerpen waar zij interesse in hebben. Wij begeleiden, motiveren en stimuleren hen hierbij. Het inzetten op de ontwikkeling van de executieve functies, middels de methode Breinhelden, loopt hier als rode draad doorheen.

Binnen ons onderwijs bieden we vanaf groep 3 twee stromingen aan: De Via-stroming en de Nova-stroming. Alle leerlingen starten gezamenlijk in groep 1. Na twee jaar van observatie, screening en gespreksvoering, stroomt de leerling na groep 2 door naar het Nova (hoogbegaafdheids) onderwijs of het Via-onderwijs (regulier onderwijs).

Vanaf schooljaar 2024-2025 starten wij een pilot in samenwerking met het samenwerkingsverband PO Rijnstreek. Deze pilot houdt in dat wij op de locatie van het Nova-onderwijs aanbod bieden voor een groep voor hoogbegaafde kinderen die ongeacht een aangepast aanbod tijdelijk extra groepsbegeleiding en opvoedondersteuning nodig hebben. Deze groep noemen wij de Delta's. De Delta's hebben meer en anders nodig dan het regulier onderwijs kan bieden. De leerlingen van de Delta's beschikken over een onderwijsarrangement, welke afgegeven is door het Samenwerkingsverband. Het is de bedoeling dat een groot aantal leerlingen vanuit de Delta's weer terugstromen naar het regulier onderwijs.



De externe context van de school is van invloed op het onderwijs en het leren van leerlingen. We onderscheiden verschillende actoren en ontwikkelingen.

1.1.3. Externe ontwikkelingen

Onze school staat midden in een snel veranderende wereld. Een aantal externe ontwikkelingen zijn de komende jaren het meest relevant en stelt de school voor verschillende vragen:

- € Kansengelijkheid
 - o Op welke wijze kunnen wij als school en met onze samenwerkingspartners de kansengelijkheid vergroten?
- € Inclusiever onderwijs
 - o Welke samenwerkingen kunnen we realiseren om te komen tot een dekkend aanbod van voorzieningen in de regio en een sluitende aanpak tussen onderwijs en jeugdzorg?
- € Burgerschap
 - o Hoe geven we invulling aan het burgerschapsonderwijs op onze school?
- € Digitalisering
 - o Hoe ontwikkelen en onderhouden we digitale geletterdheid op school?
 - o Welke mogelijkheden van digitale leermiddelen zijn er om het onderwijs aantrekkelijker, effectiever en adaptiever te maken?
 - o Wat is de keerzijde van digitalisering en hoe gaan we daar als school mee om?
- € Leraren- en directeurentekort:
 - o Hoe kunnen we bestaande en nieuwe medewerkers blijven boeien en binden?
 - o Welke mogelijkheden zijn er om het onderwijs anders te organiseren om de continuïteit in het onderwijs te kunnen garanderen?

1.1.4. Overheid

In het licht van de ontwikkelingen op het gebied van kansengelijkheid en burgerschap legt de overheid de komende jaren extra nadruk op het verbeteren van de basisvaardigheden. Uit onderzoeken blijkt namelijk dat de beheersing hiervan lang niet altijd voldoende is. Dit heeft een negatieve invloed op de kansen in het latere leven en op de maatschappij als geheel. Vanaf augustus 2023 heeft de inspectie een aparte standaard opgenomen in het onderzoekskader. In deze standaard kijkt de inspectie naar het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De inspectie wil zien dat de school bewuste keuzes maakt in het plannen en uitvoeren van dit curriculum.

1.1.5. Ontwikkelingen in de wijk

Het Vianova staat in de wijk Kerk aan Zanen en heeft daar twee locaties. De eerste locatie bevindt zich op de Vroonhoevelaan en de andere locatie aan de Oude Wereld. 77,5% van de leerlingen van het Vianova woont ook in de wijk Kerk aan Zanen, waarvan 23% uit de buurt Archeon en 24% uit de wijk Zefierzijde. 22,5% van de leerlingen van het Vianova komen niet uit de eigen wijk. 3% komt van buiten Alphen aan den Rijn en 19,5% komt uit de overige wijken en buitenwijken van Alphen aan den Rijn. Het Vianova heeft daarmee niet alleen een wijkfunctie, maar een breder voedingsgebied. Dit is te verklaren doordat ouders van Nova leerlingen bereid zijn zich over een grotere afstand te bewegen om hun kind(eren) gebruik te laten maken van het onderwijs aan deze specifieke doelgroep. Daarnaast is het opvallend dat van de 77,5% van de leerlingen binnen het Vianova bijna 50% uit de buurten Zefierzijde en Archeon komen.

Opleidingsniveau

Van de inwoners van 15 tot 75 jaar in Alphen aan den Rijn heeft 25,5% een praktisch opleidingsniveau, 45,3% een praktisch/theoretisch opleidingsniveau en 29,2% een theoretisch opleidingsniveau.

Binnen de wijk Kerk en Zanen liggen deze percentages respectievelijk op 19,3%, 41,4% en 39,3%. De buurt Zefierzijde ligt in zijn gemiddeldes rondom het gemiddelde van Kerk en Zanen. In de buurt Archeon heeft 12,8% een praktisch opleidingsniveau, 33,6% een praktisch/theoretisch opleidingsniveau en 53,6% een theoretisch opleidingsniveau. 22,5% van de leerlingen op het Vianova komt vanuit het voedingsgebied buiten Kerk en Zanen. Het overgrote deel van deze leerlingen zijn leerlingen uit de Nova-groep. We weten dat nagenoeg alle ouders van deze leerlingen een theoretisch opleidingsniveau hebben.

De percentages wijken dus af van het gemiddelde in Alphen aan den Rijn, er zijn minder praktisch opgeleide mensen en meer theoretisch opgeleide mensen in onze wijk (Kerk en Zanen 2024). Opvallende verschillen zijn te zien binnen de buurt Archeon, waar 23% van onze leerlingen woont en de leerlingen in het Nova-onderwijs.

Inkomen

Het gemiddelde inkomen in Alphen aan den Rijn is €31.800,-. In Kerk en Zanen is het gemiddelde inkomen €36.400,-, dat ligt dus boven het gemiddelde van Alphen aan den Rijn. In de buurt Zefierzijde ligt het inkomen met €29.700,- onder het gemiddelde van Alphen aan den Rijn en Kerk en Zanen. De buurt Archeon ligt met een gemiddeld inkomen van €47.600,- ruim boven het gemiddelde.

Woningkenmerken

Binnen Alphen aan den Rijn is 63% van de woningen een koopwoning, binnen Kerk en Zanen is dit 73% van de woningen. Dit ligt boven het gemiddelde van Alphen aan den Rijn. Als we naar de twee

buurten kijken waar de meeste leerlingen van het Vianova wonen, dan zien we grotere verschillen. Binnen de wijk Zefierzijde is 65% van de woningen een koopwoning, dit ligt dus rond het gemiddelde van Alphen aan den Rijn. In de wijk Archeon is 100% van de woningen een koopwoning, dit is ruim boven het gemiddelde van zowel Alphen aan den Rijn als Kerk en Zanen.

Soorten woningen

Appartementen komen het meest voor in de woonplaats Alphen aan den Rijn [43,6%]. 36,8% woont in een tussen- of geschakelde woning en 12,6 % van de Alphenaren woont in een hoekwoning. 3,6% woont in een twee onder 1kap woning en 3,2 % in een vrijstaande woning. In Kerk en Zanen, woont 34,4% in een appartement, 41,4% in een tussen- of geschakelde woning, 12,1% in een hoekwoning, 8% in een twee onder 1 kap woning en 4,1% in een vrijstaande woning. In de Zefierbuurt liggen de percentages van tussen- of geschakelde woningen iets hoger, net als de hoekwoningen. In het Archeon zijn de verschillen beduidend groter ten opzichte van het gemiddelde van Alphen aan den Rijn. Daar woont maar 1% in een appartement en 4,3% in een hoekwoning. 13,3% van de mensen in de buurt Archeon woont in een tussen- of geschakelde woning, 52,1% woont in een twee onder 1kap woning en 29,3% woont in een vrijstaande woning.

Leerlingen binnen het Vianova wonen vaker dan gemiddeld in een twee onder 1 kap woning of een vrijstaande woning. Het opleidingsniveau van ouders en inkomen is hoger dan gemiddeld voor Alphen aan den Rijn. De buurt Archeon is daarin een grote uitschieter. De omgevingskenmerken van leerlingen op het Vianova zijn gemiddeld positief te noemen, dit is ook terug te zien in de schoolweging en spreiding.

Ontwikkelingen wijk

De komende jaren wordt het ontwikkelproject 'Euromarkt' gerealiseerd. Binnen dit project worden naast bedrijven en detailhandel, 700 woningen gebouwd. Deze zijn bestemd voor sociale huurwoning (25%), middeldure huurwoning (35%) en de vrije sector huur/koop (40%). Oplevering van dit project staat gepland in 2027. Ook in de Noorderkeerking zullen 140 sociale huurwoningen opgeleverd worden. Alle genoemde woningen staan in het voedingsgebied van Vianova. De vraag is of er voldoende ruimte in onze gebouwen zal zijn, om de komende jaren de toestroom van leerlingen aan te kunnen. Voor nu verwachten wij slechts een lichte groei in verband met de locatie van onze school, ten opzichte van andere basisscholen die dichterbij het ontwikkelproject 'Euromarkt' liggen. Dit monitoren wij jaarlijks, deze input nemen wij mee in onze jaarplannen.

In het schooljaar 24/25 zullen de Via en Nova leerlingen op twee aparte locaties onderwijs krijgen. Op de Nova locatie zal tevens een HB voorziening ingericht worden, waardoor de Nova locatie meer als expertisecentrum zal gaan fungeren.

1.1.6. Scholen

In het voedingsgebied van het Vianova staan vijf andere basisscholen. Drie van deze scholen vallen onder het bestuur MorgenWijzer en twee scholen bieden onderwijs vanuit een Protestants Christelijke identiteit en vallen onder Scope Scholengroep. Door het onderscheidende profiel van het Vianova, zien we dat ouders bewust voor onze school kiezen. De samenwerking binnen de Morgenwijzer scholen is goed.

1.1.7. Maatschappelijke organisaties

In de eigen wijk zijn een kerk, gezondheidscentrum en meerdere kinderopvangaanbieders te vinden. Ook is er een buurthuis, deze is echter met name ingericht op de oudere bewoner.

Binnen de gemeente Alphen aan den Rijn wordt sinds een aantal jaar tussen de gemeente, maatschappelijk partners en onderwijs samengewerkt binnen de subsidieregeling Preventie. Hiermee beoogt de gemeente te komen tot vitale, gezonde en zelfstandige inwoners die er voor elkaar zijn en inwoners die maatschappelijk en arbeidsmatig participeren.

1.1.8. Samenwerking partners en ouders

Partners

Op het Vianova maken wij optimaal gebruik van partnerschappen om onze gezamenlijke maatschappelijke opdracht te realiseren en onze eigen organisatie te versterken. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken wij aan het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen van onze school.

Met het oog op doorgaande ontwikkelingslijnen werken wij samen met Junis kinderopvang. Met Junis organiseren wij de VSO, de TSO en de BSO. Ook ontvangen wij van Junis informatie over de ontwikkeling van leerlingen in een warme overdracht. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong- of achterstand.

Voor passend onderwijs en inclusiever onderwijs werken wij samen met het samenwerkingsverband, gemeente en jeugdzorg aan passende onderwijsondersteuning.

In het kader van de zorg onderhouden wij onder andere contacten met:

- € De leerplichtambtenaar
- € De wijkagent
- € Centrum voor Jeugd en Gezin
- € Schoolarts
- € Logopedist
- € Zorginstellingen

Ouders

Ouders zijn belangrijke partners in onze school. Het contact tussen leraren en ouders, de betrokkenheid op school en de betrokkenheid thuis zijn verschillende vormen van dat partnerschap. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is onder andere een informeel contact. Wij vinden het van belang dat zowel school als ouders goed benaderbaar zijn en ouders goed op de hoogte worden gehouden over bijvoorbeeld het leerproces, huiswerk of een gewijzigde onderwijsorganisatie.

De betrokkenheid van ouders is groot als het gaat om de ontwikkeling van het eigen kind. Momenten van contact over de ontwikkeling van het eigen kind zijn onder andere portfoliogesprekken en informatieavonden. De participatie op schoolniveau neemt door de jaren heen af. Het inloophmoment na schooltijd, voor informeel contact, wordt ook minder druk bezocht dan voor Corona. Een deel van de ouders heeft wel een aandeel in de samenwerking met de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de MR, oudervereniging of ondersteunen als hulpouder bij diverse activiteiten.

Ook de leerling speelt bij deze communicatie een grote rol. Er is op het Vianova sprake van een driehoeksverhouding van samenwerking tussen ouders, school en het kind.

1.2 De interne context van de school (SKA1)

Een goede analyse van de leerlingenpopulatie is van belang om het onderwijs af te kunnen stemmen op specifieke onderwijsbehoeften. De kenmerken van de leerlingenpopulatie op het Vianova hebben we in kaart gebracht aan de hand van vier vragen:

1. In welke omgeving groeien de leerlingen op? (omgevingskenmerken)
2. Hoe heterogeen is de populatie? (heterogeniteit)
3. Is de leerlingenpopulatie stabiel? (stabiliteit)
4. Welke kenmerken hebben de leerlingen? (leerlingkenmerken)

1.2.1 Omgevingskenmerken

Het Vianova heeft een lage schoolweging¹ (Bron: CBS). Dit betekent dat de omgevingskenmerken van leerlingen overwegend bevorderend zijn en het Vianova bovengemiddelde opbrengsten moet kunnen bereiken met haar leerlingenpopulatie.

De schoolweging is al enkele jaren redelijk stabiel, de samenstelling van de populatie verandert nagenoeg niet.

Tabel 1. Schoolweging van het Vianova.

Omgevingskenmerken	2020	2021	2022	2023
Schoolweging	25,1	24,96	24,68	25,06

1.2.2 Heterogeniteit populatie

Het CBS berekent een spreidingsgetal voor de kenmerken van de populatie. Een spreidingsgetal tussen de 5,5 en 6,5 is gemiddeld te noemen. We zien dat het spreidingsgetal van het Vianova door de jaren heen daalt, en dat de school een laaggemiddelde spreiding heeft. (Bron: AlleCijfers.nl). Het spreidingsgetal geeft aan dat op onze school een homogene populatie zit en dit betekent dat de school een lage mate van differentiatie moet toepassen om het onderwijs passend te maken op groeps- of leerlingniveau.

Tabel 2. Spreiding van het Vianova.

Omgevingskenmerken	2020	2021	2022	2023
Spreiding	5,65	5,53	5,45	5,29

1.2.3 De stabiliteit van de populatie

Op 1 oktober 2023 heeft de school 460 leerlingen verdeeld over 20 groepen. Deze groepen zijn onderverdeeld in 13 Via- en 7 Novagroepen.

De school heeft ieder jaar te maken met zo'n 5 à 10 procent van de leerlingen die gedurende het schooljaar of de schoolloopbaan instroomt. Ook stromen er gedurende het schooljaar leerlingen uit, Dit gaat meestal om ongeveer 2,5% procent. Tussentijdse uitstroom heeft voornamelijk te maken met passend onderwijs. Sporadisch sluit ons onderwijs niet aan bij de behoeften van de leerling.

Tabel 3. Stabiliteit van de leerlingpopulatie van het Vianova.

Stabiliteit	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023 (prognose)
Leerlingaantal	364	388	437	463	465
Instroom (groep 1)	50	51	70	60	25
Uitstroom (groep 8)	30	29	53	39	54
Zij-instroom	6	9	47	24	11
Zij-uitstroom	17	16	18	29	5
Stabiliteit leerlingkenmerken	Schooljaar 2020-2021 instroom start nieuwe HB groepen. Schooljaar 2021-2022 zij-uitstroom IBBO school 8 leerlingen. Schooljaar 2022-2023				

De prognose van de instroom 2022-2023 is rood gemarkeerd omdat deze op dit moment nog laag is. We verwachten nog inschrijvingen.

Bij de nadere inventarisatie van de kenmerken van de leerlingen (zie bijlage 2) hebben we een splitsing gemaakt tussen de leerlingen in de Via-groepen en leerlingen in de Nova-groepen. Het volgende kwam hieruit naar voren:

Schoolbreed:

- € Op het Vianova bedienen we voornamelijk leerlingen met een gemiddeld en (ver) bovengemiddeld IQ.
- € Ongeveer 45% van de leerlingen op het Vianova heeft specifieke onderwijsbehoeften vanwege begaafdheid/hoogbegaafdheid.

Via-onderwijs:

- Van de leerlingen waarbij een IQ onderzoek is afgenomen, kunnen we zeggen dat:
 - In het Via-onderwijs 3% van de leerlingen een IQ <90 heeft
 - In het Via-onderwijs 20% leerlingen met een IQ 110 - 129 heeft
- Iets meer dan 4% van de leerlingen in het Via-onderwijs heeft dyslexie, dit is gelijk aan landelijk gemiddeld.

Nova-onderwijs:

- € In de Nova-groepen zitten veel dubbel-bijzondere leerlingen met specifieke behoeften en zorg (34 van de 141 = 24,1%).
- € Van bovenstaande dubbel-bijzondere kinderen heeft 19,1% een aandachtstekortstoornis en/of een gedragsstoornis.
- € Een deel van de leerlingen in de Nova-groepen heeft een IQ van 145+.

*Let op: leerlingen kunnen in meerdere categorieën geplaatst zijn.

1.2.4 Conclusie

Het Vianova heeft een leerlingpopulatie met relatief veel stimulerende omgevingskenmerken (gezien de schoolweging) en een laaggemiddelde spreiding. Wanneer we inzoomen op de leerlingkenmerken blijkt dat de leerlingen relatief veel ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, concentratie en werkhouding. Daarnaast heeft de school te maken met relatief veel zij-instroom. De HB-leerlingen in het Nova-onderwijs zijn vanwege hun hoge IQ score leerlingen die we bedienen op hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Deze zij-instroom betreft met name hoogbegaafde leerlingen die vastlopen in het reguliere onderwijs.

Waar staan we

02



H2 | De huidige situatie: waar staan we nu?

In dit hoofdstuk beschrijven we waar we nu staan. Allereerst geven we een beeld van hoe het onderwijsleerproces op dit moment is ingericht. Vervolgens beschrijven we de resultaten van de gemaakte zelfevaluaties over opbrengsten, het onderwijsleerproces en de condities voor schoolontwikkeling. Deze zelfevaluaties dienen als basis voor de doelen voor de komende jaren (hoofdstuk 3).

2.1 Beschrijving onderwijsleerproces (OP0 t/m OP6)

2.1.1 Pedagogisch ontwerp

Een sterke pedagogisch aanpak

Een sterk pedagogisch klimaat is essentieel om te komen tot optimale leerresultaten. Op het Vianova starten we daarom ieder schooljaar met 'De Gouden Weken'. Tijdens deze weken vindt er iedere dag een groepsvormende activiteit plaats en stellen we met elkaar klassenregels op. Het hele jaar door werken we vervolgens aan een fijn klimaat in de klas en de sociaal - emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de volginstrumenten 'Kijk' en 'CITO-Leerling in Beeld'.

Veiligheid in en om de school

De school is verantwoordelijk voor de veiligheid van leerlingen, ouders en personeel. We hebben daarom beschreven hoe om wordt gegaan met onveilige situaties, meldingen, pesten en incidenten. Uiteraard proberen we incidenten en andere onveilige situaties zoveel mogelijk te voorkomen. Hiervoor hanteren we school- en klassenregels die we consequent handhaven en zichtbaar zijn in de school. Ook zijn er op iedere locatie meerdere medewerkers met BHV diploma aanwezig, wordt een aantal keer per jaar een ontruimingsoefening gedaan en worden aanwezige materialen rondom veiligheid gecontroleerd. Wanneer incidenten toch voorkomen worden deze geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Zelfstandigheid

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het ook belangrijk de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen te ontwikkelen. De leerkrachten begeleiden deze leerprocessen. In ons onderwijs is dit terug te zien doordat we leerlingen leren om zelfstandig en binnen een bepaalde tijd taken af te ronden. Dit vereist dat leerlingen leren doelgericht te werken aan een taak of opdracht en hulp te vragen wanneer zij dit nodig hebben. In de praktijk houdt dit in dat leerlingen kiezen uit leerstof, taken en (computer)programma's die door de leerkracht voor een periode gepland zijn. De kinderen maken een keuze, leggen hun planning in een schema vast, krijgen op afgesproken tijden (verlengde) instructie en kijken na wat ze zelf na kunnen kijken. Vanzelfsprekend is er een passende opbouw van het jonge naar oudere kind mbt de zelfstandigheid en monitort de leerkracht de gemaakte keuzes in relatie tot opbrengsten. Indien de leerling de zelfstandigheid nog niet goed aan kan, is er differentiatie in leertaken, waarbij de leerkracht de leerling meer bij de hand zal nemen in het (leren) plannen.

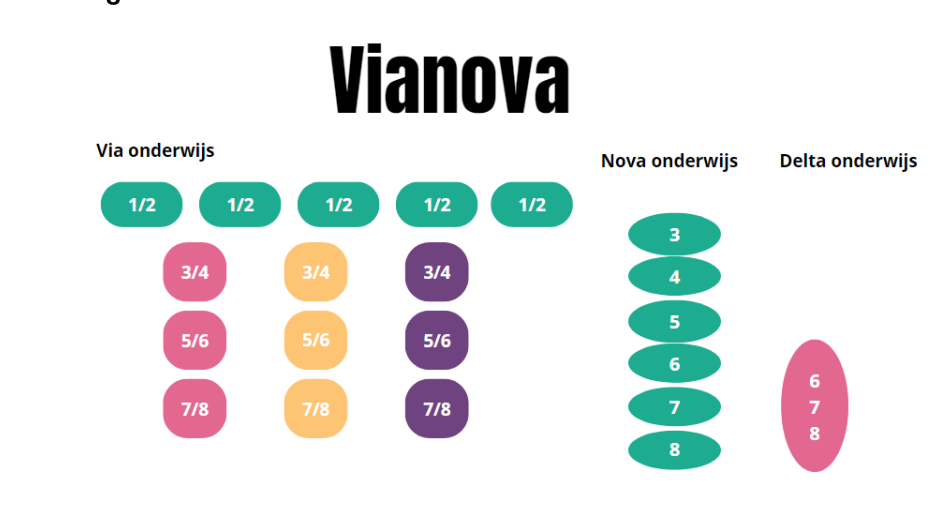
Ook bij het vullen van het portfolio werken we met de leerlingen aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. De leerlingen maken, binnen een vakgebied, zelf keuzes welk werk zij in hun portfolio willen opnemen. Met behulp van Breinhelden leren leerlingen hun executieve functies herkennen, ontwikkelen en inzetten

Samenwerking

Onze school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.

Zowel binnen onze Nova- als Via-groepen wordt er actief samengewerkt. Binnen de groepen leren kinderen van- en met elkaar. Ze benutten elkaars talenten en kunnen leren van elkaars verschillen. Dit werkt stimulerend bij het ontwikkelen van het emotioneel, fysiek en sociaal welbevinden. Hieronder lichten we dit verder toe.

2.1.2 Organisatie



Groepen

Zoals bij de missie en visie beschreven, bieden we vanaf groep 3 twee stromingen aan: De Via-stroming en de Nova-stroming. Binnen de Nova-stroming is er ook een Delta-aanbod. Alle leerlingen starten gezamenlijk in groep 1. Na twee jaar van observatie, screening en gespreksvoering, stroomt de leerling na groep 2 door naar het Nova-onderwijs of het Via-onderwijs

Binnen het Via-onderwijs werken wij met heterogene jaargroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen leren en groeien. Wij geloven dat deze aanpak leidt tot een verrijkte leeromgeving en een bevordering van de sociale interactie tussen kinderen.

Het werken met heterogene leeftijdsgroepen biedt talloze voordelen voor zowel de individuele kinderen als de school als geheel. Allereerst stimuleert het de sociale ontwikkeling van kinderen, doordat zij in contact komen met leeftijdsgenoten, maar ook met oudere en jongere kinderen. Ze leren samen te werken, elkaar te ondersteunen en begrip te tonen voor verschillende behoeften en perspectieven.

Daarnaast bevordert het werken met heterogene leeftijdsgroepen de cognitieve ontwikkeling. Oudere kinderen fungeren als rolmodellen en bieden ondersteuning aan de jongere kinderen. Ze hebben de mogelijkheid om hun kennis en vaardigheden te delen en te versterken. Jongere kinderen worden op hun beurt gestimuleerd en uitgedaagd om te leren van de oudere kinderen. Het werken met heterogene leeftijdsgroepen biedt ook voordelen voor de leerkrachten. Zij kunnen differentiëren en inspelen op de individuele behoeften van de kinderen, aangezien er ruimte is voor variatie in leeftijd en vaardigheden. Het bevordert ook een positieve en inclusieve sfeer in de klas, waarin kinderen elkaars verschillen erkennen en waarderen.

In het Nova-onderwijs werken wij met homogene groepen. Door te werken in homogene groepen verwachten wij dat wij deze leerlingen beter kunnen bedienen op hun

onderwijsbehoeften, er komt zo meer tijd vrij voor een rijker lesprogramma en meer verdieping. Zij gaan als groep steeds door naar het volgende jaar wat zorgt voor rust.

Gedurende het jaar kijken we of leerlingen op de juiste plek zitten. Indien een leerling niet meer op zijn plek zit binnen het Nova-onderwijs, wordt samen met interne –en indien wenselijk- externe professionals onderzocht of doorstroom naar het Via-onderwijs of Delta-onderwijs (voorziening) meer passend en mogelijk is. Indien de leerling niet meer op zijn plek blijkt te zijn binnen het Via-onderwijs, wordt samen met interne –en indien wenselijk- externe professionals onderzocht of doorstroom binnen- of buiten het Vianova meer passend is. Hierdoor kunnen er leerlingen in- en uitstromen gedurende het jaar. Deze in- en uitstroom vindt in principe plaats in januari (na de kerstvakantie) en in augustus (na de zomervakantie).

Klassenmanagement

Door doelmatig klassenmanagement zijn de leerkrachten van het Vianova in staat om een werksfeer te creëren waarin leerlingen taakgericht en efficiënt aan de slag kunnen. Dit betekent dat de leerkrachten de lessen ordelijk laten verlopen, de inrichting van de lokalen effectief en ordelijk organiseren en heldere (schoolbrede) regels en routines hanteren. Leerlingen leren op het Vianova vanaf jonge leeftijd om te plannen en organiseren.

2.1.3 Didactisch ontwerp

Uitdagende didactiek

Om leerlingen uit te dagen tijdens de lessen maken we niet alleen gebruik van instructie, met een stap-voor-stap uitleg, maar ook van andere instructievormen zoals begeleid ontdekkend leren. In het Nova-onderwijs is specifiek aandacht voor een (zeer) compact aanbod. Ook worden o.a. coöperatieve werkvormen ingezet.

Een goed georganiseerde en gedifferentieerde les

Via-onderwijs

Een goed georganiseerde en gedifferentieerde les bestaat uit een basisinstructie, een verlengde instructie en een plusaanbod. We houden hiervoor de methodes aan. Daarnaast is in alle groepen een stoplicht en timetimer en maken we vanaf groep 3 gebruik van vragenblokjes of -kaartjes. Vanaf groep 5 werken we met rekenen middels leerlijnen, waarbij we in de heterogene groepen de onderwerpen koppelen en leerlingen van- en met elkaar kunnen leren op hun eigen niveau.

Nova-onderwijs

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de Nova-leerlingen wordt een compact aanbod georganiseerd. Dit start met een verkorte basisinstructie, waarna ruimte is om te werken met verrijkend en verdiepend materiaal. Vanaf halverwege groep 4 werken we met rekenen middels leerlijnen. Ook bij de Nova-groepen werken we met stoplichten, timers en vragenblokjes of -kaartjes.

Een rijke leeromgeving

De lesruimtes op het Vianova zijn rijke leeromgevingen die ondersteunend en stimulerend zijn aan de reken- en taalontwikkeling en de oriëntatie op de wereld. De leeromgeving sluit aan op het aanbod dat op dat moment centraal staat in de groep. Ook zijn ondersteunende en relevante lesmaterialen en strategiekaarten zichtbaar voor de leerlingen. In de onderbouw sluit de leeromgeving aan op het thema dat centraal staat en zijn er gevarieerde materialen beschikbaar voor de leerlingen waarmee zij kunnen spelen. Daarnaast biedt de leeromgeving mogelijkheden voor het zelfstandig en samenwerken in de groep en in de gemeenschappelijke ruimtes.

2.1.4 Curriculum

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op het Vianova richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden hiervoor een aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. De school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt hierbij de aangegeven methodes. De methodes sluiten aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Het Via-onderwijs richt zich op de grootste groep leerlingen: van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte tot leerlingen die vragen om een extra uitdaging. Het aanbod op het Nova-onderwijs is specifiek gericht op hoogbegaafde en leerlingen. Vanaf schooljaar 2024-2025 komt er in pilotvorm ook een aanbod voor leerlingen die, ondanks een aangepast aanbod, tijdelijk extra groepsbegeleiding en opvoedondersteuning nodig hebben (Delta's).

Tabel 4. Overzicht methodes per vakgebied

Vakgebied	
Aanvankelijk lezen	Actief Leren Lezen groep 1-4 Speciale Leesbegeleiding Luc Koning (remediërend)
Begrijpend lezen	Actief Leren Lezen groep 1-5 (ON1) Nieuwsbegrip (ON1) Junior Einstein (remediërend) (ON3)
Spelling	Actief Leren Lezen (ON1) Spelling op Maat - groep 4 (ON1) Snappet Spelling op Maat - groep 5-8 (ON1) Spelling op Maat werkboeken groep 5-8 (remediërend) (ON2) PI-Spello (remediërend) (ON3)
Taal	Taal op Maat - groep 3 en 4 (ON1) Snappet Taal op Maat - groep 5-8 (ON1) Nieuwsbegrip (ON1) Taal op Maat werkboeken groep 5 t/m 8 (remediërend) (ON2) Varia (remediërend) (ON2) De Wereld in Taal (verrijking) (ON2) Plustaak taal/ lezen (verrijking) (ON2) Languagenut (verrijking, vreemde talen) (ON2) Denken in Taal (verrijking) (ON3)
Rekenen	Pluspunt groep 3-4 (ON1) Snappet rekenen leerlijn groep 5-8 (ON1) Snappet leerroute 2, naar 1F (ON1) 100-dagen rekenproject groepen 1-3 (ON1) Simon Rekenslang groepen 2-3 (ON1) Met sprongen vooruit groepen 1-4 (ON1) Bareka (ON1) Rondje Rekenliedjes groepen 1-2 (ON1) Rekenpanda (verrijking) (ON2) Denken in getallen (verrijking) (ON2) Plustaak rekenen (verrijking) (ON2) Kangoeroe rekenen (verrijking) (ON2) Rekenkundig (verrijking) (ON2) Snappet Wiskunde en Rekenverrijking (verrijking) (ON2) Rekentijgers (verrijking) (ON3) Op weg naar 1F (remediërend) (ON3) Rekensprint (remediërend) (ON2/3)

Schrijven	Schrijfdans 1-2 Dansspeters 1-2 Schrijven leer je zo! (Bloksschrift)
Wereldoriëntatie	IPC
Wetenschap en techniek	IPC en projectkisten Techniekkasten Scratch, Bee-bot
Engels	Take it easy
Sociaal emotioneel	Breinhelden leerlijn SLO Week van de Lentekriebels Gouden weken De ring-aanpak (remediërend) Fixy en Growie (remediërend) Breinhelden oefenprogramma (remediërend) Elke dag een emmertje vol (remediërend)
Verkeer	Verkeerskrant VVN
Bewegingsonderwijs	Lessen vakleerkracht
Topografie	Wereldzaken
Levensbeschouwelijke vorming	Bijbelverhalen
Creatief	IPC Geen methode
Muziek	Benny Vreden Tool
Mediawijsheid	Nationaal mediapaspoort
Overig	Smartgames (verrijking) In de Nova-groepen worden aanvullende methodes gebruikt ter verbreding van het aanbod zoals o.a. Grey of the Day en schaakmateriaal.

IPC

Zoals in bovenstaand overzicht staat, werken wij op het Vianova met IPC. IPC is een basisschool curriculum voor de zaakvakken, waarbij zowel aan kennisdoelen als aan vaardigheidsdoelen gewerkt wordt. Het zorgt daarom voor verbinding tussen vakgebieden op school. Leerlingen krijgen met IPC inzicht in waarom en hoe ze nieuwe dingen leren. IPC is zichtbaar in de groepen.

IPC is er ook op gericht om het burgerschap te bevorderen. Het curriculum van IPC behandelt daarom de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en moedigt leerlingen aan om deze waarden te respecteren en ernaar te handelen. Het curriculum besteedt aandacht aan vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, begrip, tolerantie, afwijzing van onverdraagzaamheid en discriminatie, evenals autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast stimuleert IPC de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om actief deel te nemen aan de Nederlandse samenleving.

Burgerschapsonderwijs

De samenstelling van de populatie (zie schoolweging en spreiding) laat zien dat de groep leerlingen op het Vianova relatief homogeen is. Leerlingen komen op school dus veelal kinderen tegen die wat betreft achtergrond veel op henzelf lijken. Daarom verdient burgerschapsonderwijs op onze school extra aandacht.

Er is een start gemaakt met het vormgeven van het burgerschapsonderwijs door keuzes te maken in de thema's van IPC. Op basis van deze thema's is een driejarenplanning gemaakt. Ook wordt er aandacht geschonken aan maatschappelijke thema's zoals Lentekriebels, Paarse Vrijdag en Mediapaspoort. Het burgerschapsonderwijs is op dit moment nog onvoldoende uitgewerkt.

Compacten, verrijken, verbinden en remediëring

Via-onderwijs

Onze methodes zijn actueel en bieden verrijkingsmateriaal voor leerlingen die meer aankunnen. Toch is dat niet altijd genoeg. We bieden plusleerlingen daarom verrijkingsmateriaal aan met behulp van actuele methodes. Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod uit de methode en de verlengde instructies maken we gebruik van remediëringmateriaal.

Nova-onderwijs

Bij de Nova's compacten we de reguliere (basis)lesstof, waardoor er meer ruimte ontstaat voor verrijkingsstof. Door observatie en vooruittoetsen kunnen we goed bepalen bij welke onderdelen de leerlingen instructie nodig hebben en bij welke niet. Ook bieden we Nova-leerlingen in een vast programma een verrijkend aanbod waarin we onder andere aandacht besteden aan leren leren, metacognitieve vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Remediëring wordt ingezet wanneer een leerling op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of door lees- en rekenproblemen extra ondersteuning nodig heeft.

2.1.5 Leertijd

Op het Vianova wordt het onderwijs zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen 7.520 klokuren onderwijstijd. Omdat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen proberen we verlies van leertijd te voorkomen. Een deel van de leertijd leren leerlingen door middel van vrijheid in gebondenheid het werk in te delen met bijvoorbeeld het taakbord of de dag- en weektaak.

Een schooldag voor de leerlingen op het Vianova – locatie Vroonhoevelaan (Via-groepen) start 's morgens om 08:25 uur, de deur gaat open om 8.15 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de leerlingen om 14:45 uur weer naar huis. Op woensdag en vrijdag is de school om 12.30 uur uit. Een schooldag voor de leerlingen op het Vianova – locatie Oude Wereld (Nova-groepen) start 's morgens om 08:35 uur, de deur gaat open om 8.25 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de leerlingen om 14:55 uur weer naar huis. Op woensdag en vrijdag is de school om 12.40 uur uit. Zo kunnen ouders die een kinderen hebben op beide locaties hun kinderen goed halen en brengen.

We maken gebruik van een continuooster, wat betekent dat de leerlingen gedurende de lange schooldag een half uur lunchen op school. Per week ontvangen leerlingen 25 uur onderwijs.

Voor zowel Nova- als Via groepen geldt dat IPC een belangrijk onderdeel is van het weekprogramma. In IPC worden wereldoriënterende vakken en andere basisvakken gecombineerd in een thematisch programma. Hierdoor worden niet alle uren van de basisvakken gegeven in lesgebonden methode-uren.

In onderstaande schema's is de leertijd per vak uitgesplitst voor Via- en Nova-groepen.

Voor de leertijd per vak wordt onderstaande lesurentabel gehanteerd.

Tabel 5. Lesuren per vakgebied voor de Via's

Vakgebied	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	7		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Spelling			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Woordenschat			0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Aanvankelijk technisch lezen/Taal		10					
Voortgezet technisch lezen			2	2	2	2	2
Begrijpend lezen			2	2	2	2	2
Rekenen	5	5	5	5	5	5	5
Engels	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Studievaardigheden						0,5	0,5
Schrijven		1,5	1,5	1	1		
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld ¹ (IPC)	1	1,25	1,5	2	2	2,5	2,5
Kunsthouding ²	2,5	2	2	2	2	2	2
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Buitenspel	6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Burgerschapsonderwijs			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal	25	25	25	25	25	25	25

Voor de leertijd per vak wordt onderstaande lesurentabel gehanteerd voor Nova's.
 Het compacte aanbod binnen de Nova-groepen zorgt ervoor dat er meer tijd is voor een verrijkend-
 en verdiepend aanbod voor de HB-doelgroep.

Tabel 6. Lesuren per vakgebied voor de Nova's

Vakgebied	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal (incl. verrijking)	7		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Spelling			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Woordenschat			0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Aanvankelijk technisch lezen/Taal		10					
Voortgezet technisch lezen			2	2	2	2	2
Begrijpend lezen (incl. verrijking)			2	2	2	2	2
Rekenen (incl. verrijking)	5	5	5	5	5	5	5
Engels	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Studievaardigheden						0,5	0,5
Schrijven		1,5	1,5	1	1		
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld ³	1	1,25	1,5	2	2	2,5	2,5
Kunstzinnige vorming ⁴	2,5	2	2	2	2	2	2
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Buitenspel	6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Burgerschapsonderwijs			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal	25	25	25	25	25	25	25

2.1.6 Leerlingenondersteuning

Wij zien het als onze taak om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen op onze school.

Op het Vianova verzamelen we daarom vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Ook verzamelen wij data over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van deze data passen maken we plannen voor verbetering en passen we het onderwijsleerproces aan.

Handelingsgericht werken (HGW)

Wij werken planmatig en vanuit de cyclus van handelingsgericht werken (figuur 1).

Deze cyclus bestaat uit meerdere cycli welke onderling verbonden zijn en waarbij leerkrachten en IB'er continu reflecteren op het onderwijsaanbod en behaalde doelen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Op deze manier stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders minimaal 2x per schooljaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.



figuur 1: cyclus van handelingsgericht werken, (Pameijer, 2017)

De ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen leerlingen wordt gevolgd op verschillende manieren. In de lange cyclus van Cito naar Cito (halfjaarlijks), in een middellange cyclus van blok tot blok (papieren methodes) of van week tot week (binnen Snappet) en in de korte cyclus van dag tot dag.

Toetsing en afsluiting

Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en KIJK!. De resultaten hiervan worden vastgelegd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de voorschriften. Aan het eind van groep 6 en groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Aan het eind van de basisschool doen de leerlingen van groep 8 mee aan de doorstroomtoets van CITO Leerling in beeld. De leerlingen uit groep 8 krijgen in dat schooljaar ook een eindadvies voor het voortgezet onderwijs.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de intern begeleider en de leerkracht de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Na de Cito toetsen voert de IB'er opbrengstgerichte gesprekken met de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8. In de groepen 1 en 2 bespreken we de ontwikkelingen van de leerlingen aan de hand van observaties van de leerkrachten en de leerlijnen van KIJK. De afspraken van de besprekingen en het plan voor het komende halfjaar worden vastgelegd in een onderwijsplan.

Extra ondersteuning binnen de school

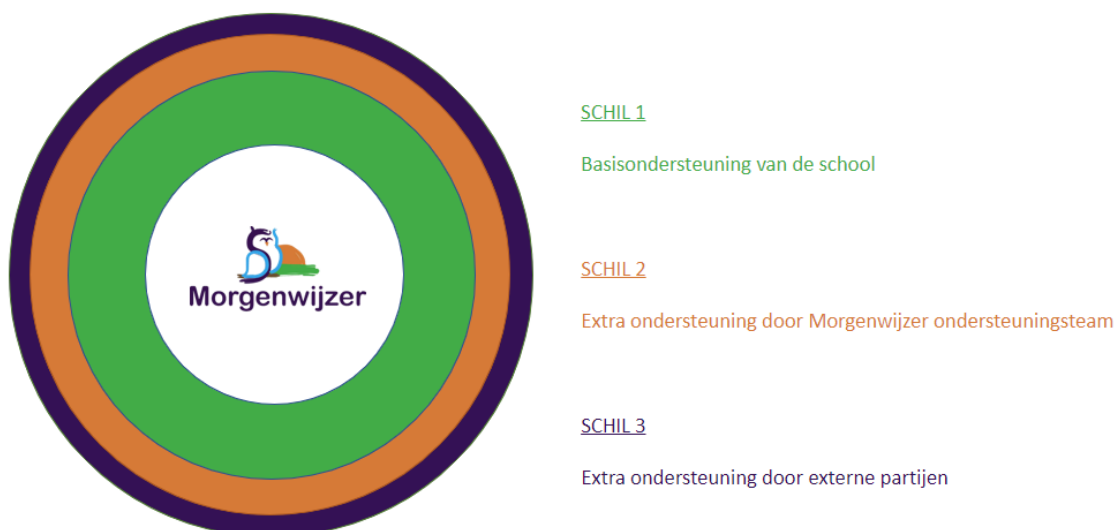
In sommige groepen worden onderwijsassistenten ingezet om extra ondersteuning te bieden. De leerkracht geeft in de meesten van deze gevallen eerst de instructie in de groep, waarna de onderwijsassistent de leerkracht ondersteunt in de groep, bijvoorbeeld bij het maken van extra leeskilometers. In sommige gevallen neemt de onderwijsassistent een groepje mee uit de klas, zodat de leerkracht de instructie kan geven aan een kleinere groep. Daarnaast ondersteunen de onderwijsassistenten bij het uitvoeren van een handelingsplan van een leerling. Onderwijsassistenten ondersteunen ook bij de kleuters, bijvoorbeeld bij het buitenspelen.

Extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden binnen de school

Op onze school hebben wij expertise op het gebied van leerlingen met een gemiddelde tot (ver) bovengemiddelde intelligentie. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert wat de basis- en extra ondersteuning van leerlingen inhoudt en waar onze grenzen en kwaliteiten voor ondersteuning van leerlingen liggen.

Extra ondersteuningsbehoeften buiten de school

Als een leerling ondersteuningsbehoeften heeft waar wij binnen onze school geen antwoord op hebben, dan wordt samengewerkt met het bovenschools ondersteuningsteam van Morgenwijzer. Het bestuur heeft een netwerk van specialisten dat ons kan ondersteunen bij hulpvragen rondom leerlingen. Indien het bovenschools ondersteuningsteam wordt ingezet zullen ouders hier altijd toestemming voor moeten geven.

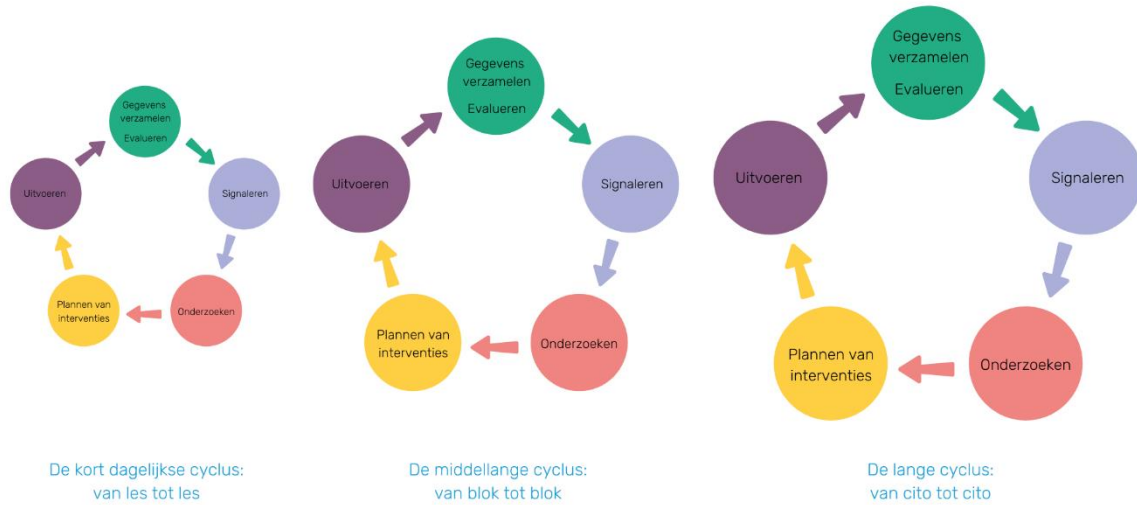


Figuur 2: schillenmodel Morgenwijzer

(Taal)achterstanden

Gezien de populatie van het Vianova zien we weinig leerlingen met (taal)achterstanden binnen de school. De leerlingen die achterstanden hebben worden met behulp van inzet van extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 begeleid binnen de school. In het Schoolondersteuningsplan wordt de inhoud van deze begeleiding verder beschreven (bijlage x).

Figuur 2. De cyclische denk- en werkdiscipline.



2.2 Zelfevaluatie op drie niveaus (SKA2, OR1, OR2, OP0 t/m OP6)

2.2.1 Opbrengsten

We analyseren de eind- en tussenopbrengsten van het Vianova (Via's en Nova's) aan de hand van onze schoolambities. Ook kijken we naar de opbrengsten op het gebied van sociale veiligheid.

Tabel 7. Schoolambities eindopbrengsten en tussenopbrengsten.

Vakgebied	Signaleringswaarde	Driejaars gemiddelde 2022-2023	Landelijk gemiddelde vergelijkbare scholen	Ambitie school
1F	85%	97,0%	97,5%	98%
Rekenen		94,5%	94,8%	98%
Taalverzorging		97,9%	98,1%	98%
(Begrijpend) lezen		98,6%	98,9%	99%
1S/2F	56,6%	64,8%	68,6%	68,8%
Rekenen		50,7%	52,9%	53%
Taalverzorging		58,9%	68,2%	68,2%
(Begrijpend) lezen		84,9%	83,3%	85%

2.2.2 Rekenen

Eindopbrengsten Rekenen

Op 1F en op 2F zitten we in 2021-2022 en 2022-2023 op het gebied van rekenen boven het landelijk gemiddelde. Alleen 2020-2021 behaalden we dit niet, waardoor het gemiddelde over 3 jaar net onder het landelijk gemiddelde ligt.

Scholen met een vergelijkbare weging scoren:

RW:

1F 94,8%

1S 52,9%

De waarden worden gesteld voor het Vianova als geheel. Wij kiezen ervoor in het stellen van doelen een splitsing te maken in Nova- en Via-groepen om zo de aanpak goed te kunnen afstemmen.

Alle Nova-groepen halen op dit moment op referentieniveau ruim de doelen zoals gesteld.

De overheid stelt in de ambitiedoelen om op alle vakgebieden 65% te behalen op 2F/1S.

Bij de Via-groepen streven we naar 65% 2F/1S.

In de Nova-groepen stellen we een hoger doel, namelijk 90%.

Dit betekent dat we ons als doel stellen dat 65% Via's en 90% Nova's een I of II score moeten behalen in de CITO LiB toetsen die halfjaarlijks worden afgenomen.

De school maakt 2x per jaar een uitgebreide analyse op de opbrengsten t.b.v. de schoolzelfevaluatie.

2.2.3 Taalverzorging (o.a. spelling)

Eindopbrengsten Taalverzorging

De resultaten van taalverzorging vallen tegen als we dit vergelijken met het landelijk gemiddelde. Op 1F zitten we op 97,9% en op 2F is dit 58,9%. We zitten 8,1% onder scholen met een vergelijkbare score.

De overheid stelt in de ambitiedoelen om op alle vakgebieden 65% te behalen op 2F/1S. Voor de Via-groepen streven we naar 100% 1F en 68,3% 2F/1S., gelijk aan scholen met een vergelijkbare weging.

Voor de Nova-groepen streven we naar 100% 1F en 75% 2F/1S.

Dit betekent dat we ons als doel stellen dat 68,3% Via's en 75% Nova's een I of II score moeten behalen in de CITO LiB toetsen die halfjaarlijks worden afgenomen.

2.2.4 (Begrijpend) lezen

Eindopbrengsten Lezen

De resultaten van lezen zijn gemiddeld. Op 1F zitten we op een score van 98,6% en op 2F is dit 84,9%. Op 1F scoren de leerlingen 0,3% onder leerlingen op vergelijkbare scholen. Op 2F is dit 1,6% boven de scores van vergelijkbare scholen.

De overheid stelt in de ambitiedoelen om op alle vakgebieden 65% te behalen op 2F/1S.

Voor de Via-groepen streven we naar 100% 1F en 85% 2F/1S.

Voor de Nova-groepen streven we naar 100% 1F en 90% 2F/1S.

Dit betekent dat we ons als doel stellen dat 85% Via's en 90% Nova's een I of II score moeten behalen in de CITO LiB toetsen die halfjaarlijks worden afgenomen.

De tussenopbrengsten begrijpend lezen zijn redelijk constant en voldoen in alle leerjaren aan de ambities van de school.

2.2.5 Technisch lezen

Tussenopbrengsten Technisch lezen

DMT toetsen worden in de groepen 3,4,5 groepsbreed afgenomen. Daarna zetten we de DMT toetsen alleen in voor de risicolezers. Vanuit de visie van het Vianova en de weloverwogen keuze voor de methode Actief leren lezen accepteren wij dat de DMT scores onvoldoende zijn. Wij volgen leerlingen met AVI en geven onderbouwd, effectief leesonderwijs. Op AVI-niveau zien wij voornamelijk leerlingen die zich voldoende ontwikkelen in leesniveau. Het percentage leerlingen met dyslexie op het Vianova is rond het landelijk gemiddelde. We streven ernaar dat alle leerlingen AVI-plus behalen voor het verlaten van de basisschool.

Tabel 8. Ambities eindopbrengsten samengevat:

	Via's 1F	Via's 2F/1S	Nova's 1F	Nova's 2F/1S	Scholen verg. weg. 1F	Scholen verg. weg. 2F/1S
Rekenen	100%	65%	100%	90%	94,7%	51,7%
Taalverzorging	100%	68%	100%	75%	98,1%	68%

Lezen	100%	85%	100%	90%	98,8%	83%
-------	------	-----	------	-----	-------	-----

Tabel 9. Vertaling ambities eindopbrengsten naar ambities tussenopbrengsten:

	Via's	Via's	Nova's	Nova's
Rekenen	100% I t/m V excl. V-	65% I en II	100% I t/m V excl. V-	90% I en II
Taalverzorging Sp-nww Sp-ww Leestekens	100% I t/m V, excl V-	68% I t/m III	100% I t/m V, excl V-	75% I t/m III
Lezen	100% I t/m V, excl V-	85% I t/m III (+hoge IV)	100% I t/m V, excl V-	90% I t/m III (+ hoge IV)

2.2.6 Sociale veiligheid

Uit de tevredenheidspeilingen blijkt dat onze leerlingen de school een 7,6 geven op het gebied van sociale veiligheid. 76% Van de leerlingen geeft aan tevreden te zijn op dit specifieke gebied. Leerlingen geven de veiligheid in de klas en op het plein een gemiddeld cijfer van 8,4. Het tevredenheidspercentage hierbij is 70%.

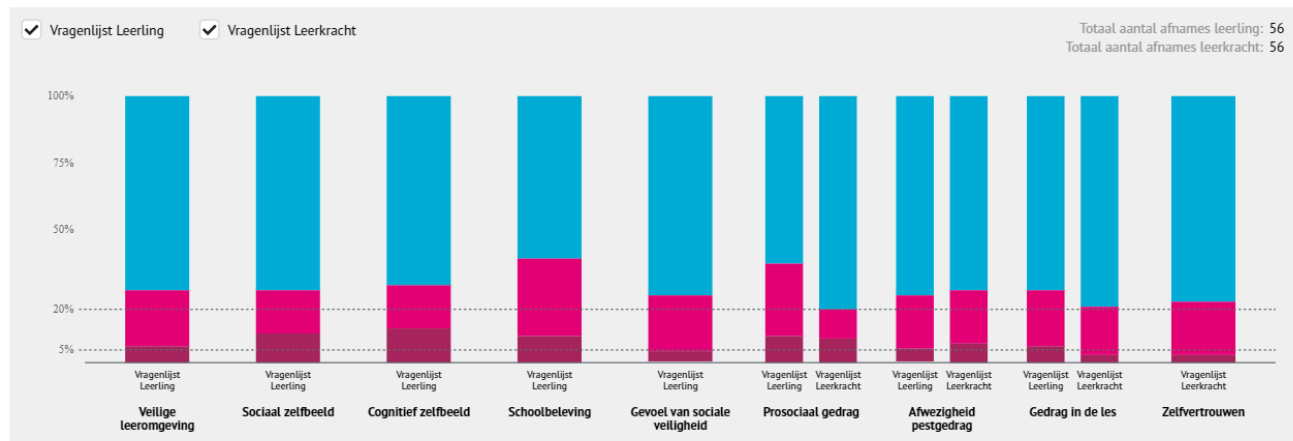
Naast dit jaarlijkse onderzoek volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met het volgsysteem 'leerling in beeld'. Hierbij streven wij naar de landelijk gemiddelde score, welke er volgt uitziet:

- 80% 'het gaat goed met mij';
- 15% 'signaal: let op mij';
- 5% 'signaal: 'let extra goed op mij'.

Leerling in beeld sociaal-emotioneel 2023-2024 groep 6:

SOCIAAL EMOTIONEEL FUNCTIONEREN

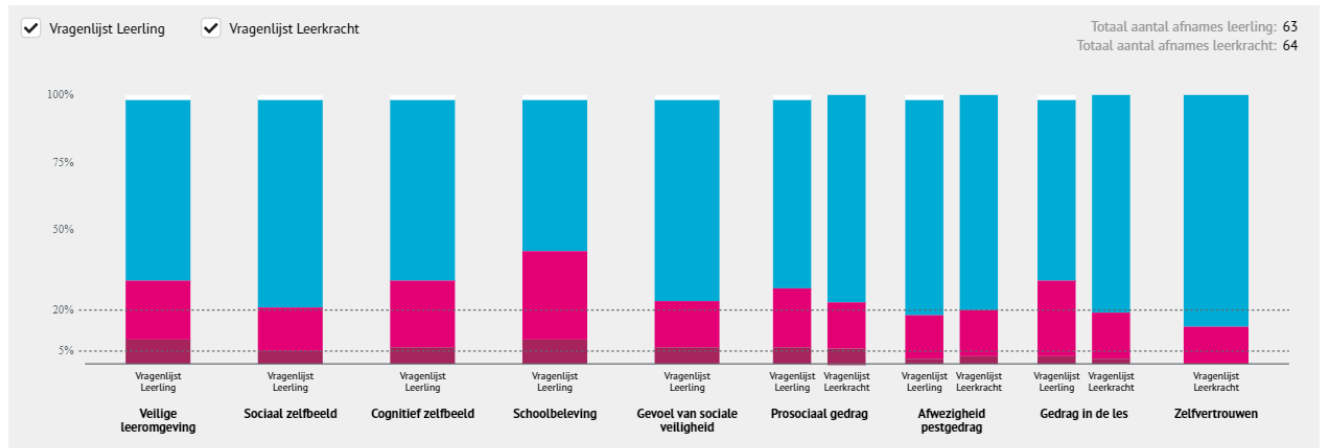
Afnames afgenomen tussen: 21-09-2023 en 21-03-2024



Leerling in beeld sociaal-emotioneel 2023-2024 groep 7:

SOCIAAL EMOTIONEEL FUNCTIONEREN

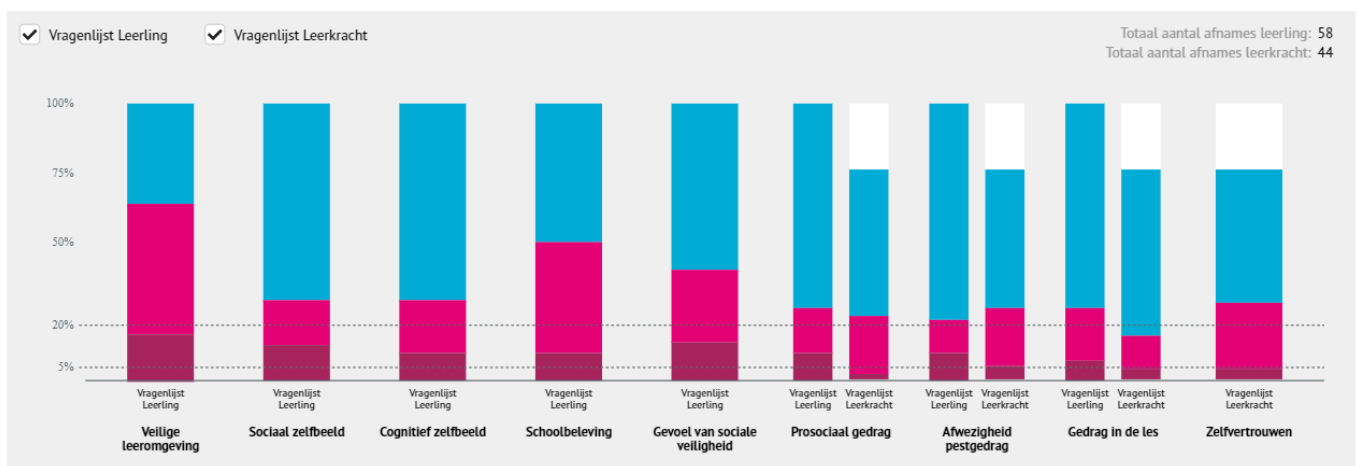
Afnames afgenomen tussen: 21-09-2023 en 21-03-2024



Leerling in beeld sociaal-emotioneel 2023-2024 groep 8:

SOCIAAL EMOTIONEEL FUNCTIONEREN

Afnames afgenomen tussen: 21-09-2023 en 13-05-2024



In alle groepen zien we bij nagenoeg alle onderdelen dat meer dan 20% van de leerlingen scoort op het signaal let op mij of let extra goed op mij. Bovenstaande grafieken laten zien dat met name op 'prosociaal gedrag', 'schoolbeleving' en 'veilige leeromgeving' er actie gewenst is.

2.2.7 Onderwijsleerproces

Onderdeel: Pedagogiek

Wat gaat goed?

- De zelfevaluatie wijst uit dat leerlingen per saldo tevreden zijn over de school. Over de volgende thema's scoren zij hoog of gelijk in relatie tot de landelijke benchmark:
 - De Oude Wereld: De leerkracht (9,1), gepersonaliseerd leren (8,4). Hierbij wordt aangegeven dat juf/meester goed kan uitleggen, werkt aan een fijne sfeer en leerzame lessen geeft.
 - Vroonhoevelaan: De leerkracht (8,0) en voorzieningen (7,9) scoren goed. Hierbij wordt aangegeven dat er genoeg vriendjes en vriendinnetjes zijn en er goed zelfstandig gewerkt kan worden.
- In alle groepen wordt gewerkt met het programma Breinhelden. Dit is zichtbaar in alle groepen, de 'Breinhelden' taal wordt schoolbreed gesproken. Het programma Breinhelden versterkt de executieve functies van onze leerlingen.
- We meten twee keer per jaar de sociale veiligheid. Dit is opgenomen in onze toetskalender.

Wat kan beter?

- In de resultaten van de sociale veiligheid monitor komen ontwikkelpunten naar voren: 'prosociaal gedrag', 'schoolbeleving' en 'veilige leeromgeving' er actie gewenst is. Daarnaast zien wij regelmatig leerlingen bij de Nova's vastlopen. Dat zien wij onder andere terug in hun gedrag in de groep en richting volwassenen.
- Er is keuze gemaakt voor een methode voor sociaal emotioneel leren (Kwink). Deze methode is nog niet volledig geïmplementeerd en daarom ontbreekt een eenduidige aanpak. Er is behoefte aan een gezamenlijke pedagogische taal, een sterk pedagogisch klimaat welke ondersteunt bij de specifieke uitdagingen van onze doelgroep.
- Het pestprotocol en het veiligheidsplan zijn verouderd en staan onvoldoende op het netvlies van het team mee (6.8; 15% ontevreden).
- Leerkrachten hebben moeite met het uitspreken van hoge verwachtingen. De manier waarop je dat als leerkracht kunt doen is onvoldoende bekend. Onderliggende oorzaak is onvoldoende bekendheid met de leerlijnen en de plek op de leerlijn waar individuele leerlingen zich bevinden.
- Het 'met en van elkaar leren' in onze missie/visie is nog onvoldoende uitgewerkt in het pedagogisch handelen. Hierdoor zijn leerlingen nog te leerkracht afhankelijk.

Onderdeel: Didactiek

Wat gaat goed?

- De periodieke doelen per vakgebied hangen zichtbaar in de klas.
- De leerstof wordt op verschillende niveaus ingeoeffend, hierbij wordt actief gebruik gemaakt van de instructietafel.

Wat kan beter?

- De periodieke doelen per vakgebied hangen zichtbaar in de klas.
- De leerstof wordt op verschillende niveaus ingeoeffend, hierbij wordt actief gebruik gemaakt van de instructietafel.

Onderdeel: Aanbod

Wat gaat goed?

- De school beschikt over methodes en materialen voor groep 1 t/m 8.
- We beschikken over passende licenties welke het lesaanbod verrijken/verduidelijken.
- Het thematisch werken binnen het IPC spreekt kinderen aan en draagt bij aan de brede ontwikkeling en stimuleert een onderzoekende houding. Leerlingen denken mee over wat ze willen leren en denken na over hoe ze dat kunnen doen. Zij nemen veel besluiten in hun eigen onderwijsleerproces.
- IPC dekt in theorie de lading wat betreft burgerschapsonderwijs. Een deel van het burgerschapsonderwijs is daarom belegd middels IPC.
- Leerlingen werken met een portfolio en presenteren deze twee keer per jaar aan hun ouder(s)/verzorger(s). Leerlingen maken, binnen een vakgebied, zelf keuzes welke bladen zij in hun portfolio doen en schrijven op waarom zij voor dit blad hebben gekozen. Hiermee leren de kinderen hun talenten de (h)erkennen. Leerlingen verlaten onze school met voldoende bagage om hun eigen talenten in te zetten.
- Nova leerlingen krijgen een compact en verrijkend/verdiepend aanbod.
- In de Delta-groep 6-7-8 kunnen we vanaf 2024-2025 meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van HB leerlingen met specifieke hulpvragen.

Wat kan beter?

- Wij beschikken niet over een actuele methode voor voortgezet technisch, passend bij de methode Actief leren lezen – talenbeleidsplan behoeft aandacht.
- Het aanbod in de onderbouw is (beleidsmatig) onvoldoende planmatig en te leerkracht-afhankelijk. Daarnaast zijn de doelen van Kijk! onvoldoende passend bij onze populatie (minimumdoelen).
- Het vastleggen per vakgebied van (concrete) afspraken in onderwijsplannen, deze monitoren en onderhouden
- Huidige methodes rekenen sluiten niet voldoende op elkaar aan. Betere afstemming tussen de methoden rekenen onderbouw en Snappet (bovenbouw) / overweging andere methode nodig. -Via's
- Het portfoliogesprek valt samen met het voortgangsgesprek rond de afname van de cito's. Hierdoor komt het gesprek over het portfolio met leerling en ouders onvoldoende tot zijn recht.
- Het aanbod op de basisvakken kan nog meer aangescherpt worden op de onderwijsbehoeften van de Via's en de Nova's.
- Het aanbod voor de Delta's staat nog niet.
- Aanbod leerlingen met IQ 145+ dient verder te worden uitgebouwd.
- Er wordt nog onvoldoende groepsdoorbrekend gewerkt.
- Het aanbod voor burgerschap bestaat voornamelijk uit losse activiteiten. Er is nog geen visie op papier gezet en het aanbod is nog niet samenhangend. Het burgerschapsonderwijs wordt onvoldoende bewust vormgegeven. In de praktijk wordt het burgerschapsaanbod onvoldoende gedekt met IPC, Kwink en Breinhelden. Alle drie de methoden orden nu als losse methodes ingezet, terwijl alle methodes een deel van het burgerschapsaanbod.
- Voor HB leerlingen met specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeften in de groepen 4 en 5 is geen dekkend netwerk voor passend onderwijs.
- Door wisselingen in het HB team en de werkdruk de afgelopen jaren, is er te weinig tijd geweest om 1 lijn uit te zetten en 1 taal te spreken in het HB onderwijs.

- Leerkrachten kunnen leerlingen meer stimuleren om onderzoekend te zijn, door hen zelf te laten kiezen wat ze willen leren en het aanbod hierop af te stemmen. Ook kunnen leerkrachten leerlingen stimuleren om op onderzoek te gaan naar eigen talenten, hier een podium voor te geven en gebruik van te maken.

Onderdeel: Leertijd

Wat gaat goed?

- De schoolbrede afspraken rondom de lesroosters.
- In alle groepen wordt gewerkt met een leertaak (per week).

Wat kan beter?

- Bij het verdelen van de onderwijstijd over de vakken wordt nog geen rekening gehouden met de (doel)groepsspecifieke en afdeling specifieke benodigde leertijd per vakgebied. Bij het maken van de analyses kan hier in het groepsrooster aandacht aan worden gegeven.
- Keuzes durven maken in het Nova-onderwijs om meer tijd vrij te maken voor verrijken en verdiepen.

Onderdeel: Leerlingondersteuning

Wat gaat goed?

- De school beschikt over relevante leerlinginformatie: methodegebonden toetsen en Cito-toetsen worden afgenomen.
- Leerkrachten registreren de resultaten uit methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen.
- De lange cyclus wordt systematisch doorlopen.
- De leerkrachten maken twee keer per jaar een analyse van de Cito-toetsen en maken een onderwijsplan per vakgebied.
- Er worden periodiek groepsbesprekingen gehouden met leerkracht en IB.
- Er wordt op planmatige wijze gewerkt met handelingsplannen en OPP's op groeps- en leerlingniveau met behulp van inzet onderwijsassistenten. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken goed samen. Leerkrachten maken de onderwijsplannen en onderwijsassistenten voeren dit zelfstandig uit. Na de uitvoering koppelt de oas terug aan de leerkracht. In sommige gevallen denkt de oas inhoudelijk mee over de onderwijsplannen. Er wordt met een kleurensysteem gewerkt voor prioritering.
- We werken effectief samen met partijen als Auris en AED voor leerlingondersteuning
- Er zijn korte lijnen met het ondersteuningsteam van Morgenwijzer

Wat kan beter?

- Er is geen eenduidige aanpak als het gaat om de korte en middellange cyclus.
- De kwaliteit van de analyse in de middellange en korte cyclus kan verdiept worden. Dan gaat het erom dat leerkrachten weten hoe de leerlingen leren, waar en waarom leerlingen uitvallen en welke effectieve interventie er toegepast wordt.
- Meer preventief werken: vooruit kijken naar de komende leerdoelen en hierop anticiperen.
- De OPP's behoeven verbetering in de analyse, het stellen van doelen en de evaluatie

van het proces.

- Er gaat veel tijd verloren in de organisatie en uitvoering van de ondersteuning van de oas. Dat heeft te maken met de keuzes die (niet) gemaakt worden en prioriteiten die (niet) gesteld worden door leerkrachten. Leerkrachten mogen meer eigenaarschap tonen in het bepalen wie welke ondersteuning wanneer krijgt. Ook kan er tijd gewonnen worden door leerlingen aan elkaar te koppelen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte. De samenwerking tussen leerkrachten en oas kan verbeterd worden op het moment dat een leerkracht ziek is en er geen vervanging beschikbaar is, zodat leerlingen wel naar school kunnen komen en les krijgen.
- Er bestaat nog geen volledig beleid voor screening van leerlingen om te bepalen naar welke stroming onderwijs zij gaan.
- Ouders moeten beter, op een eenduidige wijze, op de hoogte gehouden worden van de ingezette leerlingondersteuning van hun kind.

Onderdeel: Leeromgeving

Wat gaat goed?

- In de onderbouw worden betekenisvolle contexten geboden. De hoeken lokken spel uit en zijn verbonden aan het actuele thema.
- In alle klassen hangen ondersteunende materialen die aansluiten bij doelen die centraal staan in het desbetreffende leerjaar. Het gaat hierbij om strategiekaarten en concrete materialen die het handelen van de leerlingen kunnen ondersteunen.

Wat kan beter?

- Gezien de veranderingen en interne verhuizingen is het nodig om de werkplekken in en om de klassen opnieuw in kaart te brengen en optimaal te gebruiken.
- Het schoolplein van locatie Vroonhoevelaan is overwegend groen met veel speelmogelijkheden. Het schoolplein aan de Oude Wereld heeft weinig groen en is beperkt in speelmogelijkheden. Dit schoolplein kan kind- en speelvriendelijker gemaakt worden.

Onderdeel: Organisatie

Wat gaat goed?

- Er zijn kerngroepleiders (LC) aangesteld op de diverse vakgebieden. Zij hebben een coördinerende en aanjagende rol binnen het vak van hun expertise.
- Er zijn eenduidige afspraken welke betrekking hebben op uitgestelde aandacht.
- Uit de zelfevaluatie blijkt dat er weinig lestijd weglekt.

Wat kan beter?

- Leerkrachten zijn in de instructiefase veelal lang bezig met de hele jaargroep. In de organisatie van de differentiatie is dan ook winst te behalen. Sterkere leerlingen kunnen eerder aan het werk, waardoor de leerkrachten een korte (inter)actieve uitleg kunnen geven aan de rest van de groep, er vervolgens een feedbackronde plaatsvindt en leerkrachten aan de slag kunnen met leerlingen die verlengde instructie nodig hebben. Hierbij effectief gebruik maken van de aanwezige ondersteuning (onderwijsassistenten).
- Een duidelijke schoolbrede organisatie/structuur waarbinnen gelijke (combinatie)groepen

elkaar kunnen versterken.

- Organisatie- en overlegstructuur moet opnieuw onder de loep naar aanleiding van 'de nieuwe weg'. Op alle niveaus.
- Inhoudelijke communicatie met ouders – met name niet te snel aannemen dat ouders op de hoogte zijn of er geen vragen over hebben.
- Overzicht van leerlingaantallen voor de lange termijn in de nieuwe structuur is nog niet voldoende in kaart.

2.2.8 Conditie voor schoolontwikkeling

Onderdeel: Samenwerking met de omgeving (partners en ouders)

Wat gaat goed?

- We willen dat onze leerlingen soepel doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Daarom hechten wij veel waarde aan het onderhouden van contacten met de scholen voortgezet onderwijs waar onze leerlingen voor kiezen. Binnen Alphen aan den Rijn kunnen leerlingen doorstromen naar scholen waar zij praktijkonderwijs, vmbo-bb, vmbo-kb, vmbo-gl, vmbo, vmbo-tl, mavo, havo, vwo-atheneum en vwo-gymnasium kunnen volgen. Ook beschikt Alphen aan den Rijn over twee scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.
- Er is een goed werkend ouderportaal waardoor contact tussen leerkrachten en ouders laagdrempelig is.
- Er zijn inloopmomenten voor ouders, waardoor zij een beeld krijgen van het aanbod.
- Er is een actieve oudervereniging.
- Er is een actieve en betrokken Medezeggenschapsraad.
- Er vindt 2x per jaar een ko-po overleg plaats, waardoor beide partijen elkaar ook effectief vinden.

Wat kan beter?

- Overdracht van PO naar PO kan beter (zij-instroom), dit contact verloopt niet altijd transparant en effectief.
- Op de school wordt veel gedaan, maar we vertellen er niet altijd over. Het gevolg is dat de algemene ouderbetrokkenheid en -participatie bij de ontwikkeling van de school vrij laag is.
- Voor Corona was het contact laagdrempelig en frequent, na Corona is dat niet meer teruggekomen. Het contact tussen ouders en de professionals verloopt soms moeizaam en is niet altijd constructief/oplossingsgericht. Ouders geven aan dat zij meer geïnformeerd willen worden op inhoud en organisatie. Als school kunnen we duidelijker zijn in wat we verwachten van contact met ouders als het gaat om de ontwikkeling van hun kind en van de school.
- De vraag naar specialistisch hb-onderwijs stijgt; niet alleen in aantal, ook in de breedte. We hebben niet overal een antwoord op, omdat het ontbreekt aan een visie, een doordacht plan en tijd. Ook ontbreekt het nog aan een constructieve samenwerking tussen het Vianova en de externe partners om tot een expertisecentrum te komen.
- Jeugdhulp in Alphen is momenteel niet optimaal georganiseerd, dit zorgt voor lange processen.

Onderdeel: Professionele cultuur

Wat gaat goed?

- Er is een prettig werkklimaat
- Teamleden kunnen elkaar goed vinden met inhoudelijke vragen
- Er is sprake van erkende ongelijkheid, waarbij gebruikt gemaakt wordt van verschillende talenten
- Er zijn kerngroepleiders die inhoudelijke overleggen voorbereiden en voorzitten.
- Collega's nemen hun verantwoordelijkheid

Wat kan beter?

- Diepte aanbrenge in de verschillende overleggen.
- Een heldere overleg- en organisatiestructuur
- Heldere beschrijving van taken en verantwoordelijkheden, passend bij de diverse functies
- Het hebben van hoge verwachtingen van de eigen- en schoolorganisatie
- Het geven van feedback op doeltreffende wijze

Onderdeel: Systematisch werken aan kwaliteit

Wat gaat goed?

- Er wordt twee keer per jaar een diepteanalyse gemaakt van de methode onafhankelijke toetsen, deze wordt schoolbreed en per groep besproken.
- Het team ontwikkelt zich op het gebied van analyse, zij hebben hier ook oprecht plezier in
- Er is een systeem van onderwijsplannen.

Wat kan beter?

- De kwaliteitkaarten (onderwijsplannen) verdienen een update, implementatie en borging.
- De afspraken over de korte en middellange cyclus (methodetoetsen) moeten vastgelegd en gemonitord worden.
- De PDCA-cyclus (met name de check en act fase) wordt onvoldoende doorlopen en dient beter geïmplementeerd te worden.

Onderdeel: Leiderschap

Wat gaat goed?

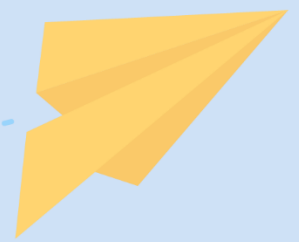
- De directeur wordt goed beoordeeld in het tevredenheidsonderzoek van het personeel.
- Er is een tweede directeur toegevoegd aan het team, om de portefeuilles te kunnen verdelen en de focus inhoudelijk te kunnen leggen.

Wat kan beter?

- Er moet een lange termijn visie zijn met betrekking tot de organisatie van het leiderschap over twee locaties.
- De focus op het onderwijskundig leiderschap

Wat willen
we bereiken?

03



H3 | Ambities: wat willen we bereiken?

Nu we hebben beschreven wie we zijn (hoofdstuk 1) en waar we staan (hoofdstuk 2), weten we ook waar we de komende jaren aan willen en moeten werken. Dat beschrijven we in dit hoofdstuk: ambities. Vanuit de lange en korte termijn doelen beschrijven we vervolgens ook wat we gaan doen om onze doelen te bereiken.

3.1 Lange termijn doelen (SKA1)

In de zomer van 2024 vindt er een fysieke her-inrichting van ons onderwijs plaats. De Via leerlingen zullen worden gehuisvest op de Vroonhoevelaan, de Nova leerlingen aan de Oude Wereld. Ook inhoudelijk zijn we volop aan het ontwikkelen. Zo zullen we in augustus de deuren openen van de Delta-voorziening, tevens aan de Oude Wereld. Kortom: we bevinden ons midden in een transitiejaar. Deze transitie zet zich nog wel even voort: de komende jaren staan in het teken van het herontwerp van ons onderwijs, onze organisatie en cultuur.

De komende jaren richten we ons op het verbeteren van onze organisatie-structuur, het herontwerp van ons Vianova-curriculum en het verbeteren van het pedagogische klimaat/de sociale veiligheid. Daarnaast staat Burgerschap op de kalender. De organisatie en communicatie loopt hier als een rode draad doorheen. Met deze onderwerpen zijn we in 2023-2024 reeds gestart, waardoor de hoeveelheid (en intensiteit) aan ontwikkelpunten (naast noodzakelijk) ook mogelijk is.

De komende vier schooljaren zet het Vianova in op de volgende onderwijskundige doelen:

1. Versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs (kennis, visie, aanbod en organisatiestructuur)
2. Een schoolbrede aanpak, gericht op sociale veiligheid/pedagogisch klimaat
3. Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de lange, middellange en korte evaluatiecyclus. Hierbij uitgaande van hoge verwachtingen.
4. Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal-, lees- en rekenonderwijs
5. Bewustwording thema *burgerschap* in het team en dekkend aanbieden in IPC lessen.

We werken deze doelen hieronder verder uit, waar we de komende jaren aan gaan werken. Op basis van deze doelen maken we jaarlijks in de maand maart een jaarplan voor het komende schooljaar, op basis van het jaarplan van het jaar ervoor en ontwikkelingen die hebben plaatsgevonden.

We werken deze doelen hieronder verder uit.

Tabel 10. Doelen het Vianova

Thema	Onderwerp	Doel
Doel: Versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs (kennis, visie, aanbod en organisatiestructuur)		
Aanbod HB domein Zowel Nova als Delta	Curriculum	Het curriculum is vastgesteld en beschreven (visie, ambitie, streefnormen, aanbod, onderwijstijd, didactiek, monitoring, differentiatie en organisatie) in de diverse onderwijsplannen. Het curriculum past bij de specifieke behoeften van de doelgroep(en) in het Nova en Delta onderwijs.
		Het aanbod is vastgelegd in het onderwijsplan 'HB Domein' en wordt minimaal 2-jaarlijks geëvalueerd.

	Scholen medewerkers HB domein	Medewerkers binnen het HB-domein beschikken over voldoende expertise om invulling te kunnen geven aan de specifieke (kennis- en begeleidings-) behoeften van HB en Delta leerlingen.
	Implementatie en borging	Het aanbod is geïmplementeerd en geborgd in de Nova en Deltagroepen.
Aanbod Via onderwijs	Curriculum	Het curriculum is vastgesteld en beschreven (visie, ambitie, streefnormen, aanbod, onderwijstijd, didactiek, monitoring, differentiatie en organisatie) in de diverse onderwijsplannen. Het curriculum past bij de specifieke behoeften van de doelgroep(en).
Aanbod Via, Nova en Delta onderwijs	Onderzoekend leren	Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 rondom onderzoekend leren.
Doel: Een schoolbrede aanpak, gericht op sociale veiligheid/pedagogisch klimaat		
Sociale veiligheid/pedagogisch klimaat	Keuze voor- en implementatie van een pedagogisch programma	Er is, op basis van een onderzoek, een schoolbreed pedagogisch programma uitgekozen en aangeschaft, welke past bij de populatie.
		Er is een schoolbreed pedagogisch programma geïmplementeerd.
		Er is een positieve ontwikkeling te zien in het aantal leerlingen dat zich in de school en in de klas aan de pedagogische regels houdt. Dat zien we doordat het aantal verstoringen in de klas en het aantal leerlingen met uitdagend gedrag afneemt.
		Het pedagogisch programma en de pedagogische taal zorgen voor samenhang en teamgevoel bij alle medewerkers. Dit resulteert in een afname van stress en verzuim en verbeterd vertrouwen in het eigen kunnen bij de medewerkers.
		De omgeving van de school (ouders, ondersteuningspartners, bso partners) worden optimaal betrokken bij het pedagogisch programma.
	Pedagogische taal en hoge verwachtingen	We spreken op school een gezamenlijke pedagogische taal.
		Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en maken dit expliciet tijdens de lessen.
	Borging pedagogisch programma	Het pedagogisch programma wordt geborgd middels een onderwijsplan.
	Sociale veiligheid resultaten	Er is een verbetering te zien in het aantal leerlingen dat zich veilig (fysiek en emotioneel) voelt bij ons op school. Er is een toename in welbevinden, verbondenheid en betekenisgeving bij leerlingen. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat merken we aan het aantal incidenten dat afneemt, met name in de vrije situaties bij bijvoorbeeld de gym en TSO (Tussen Schoolse Opvang) Ook zien we een stijgende lijn bij Cito in Beeld Sociale Veiligheid.

		Er is een ontwikkeling te zien in de persoonlijke competenties van leerlingen.
	Leeromgeving	De leeromgeving is veilig, rustig en overzichtelijk voor de kinderen. We zorgen ervoor dat alle ruimtes goed worden benut zodat kinderen fijne werk en stilteplekken hebben. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor alle gezamenlijke ruimtes.
	Zicht op sociale ontwikkeling	We hebben goed zicht op de individuele en groepsbehoeften op sociaal gebied en hebben een plan van aanpak ter verbetering indien nodig.
	Invoering Aanbod 'creanova'	Er wordt schoolbreed gewerkt met een divers aanbod tijdens het 'creanova' moment. Hierbij worden de talenten van medewerkers, ouders en leerlingen ingezet om tot een optimaal aanbod te komen, waar medewerkers, ouders en leerlingen met plezier leren met- en van elkaar.
	Veiligheidsplan en pestprotocol	Het veiligheidsplan en pestprotocol zijn herzien en bekend bij het team en ouders.
Doel: Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de lange, middellange en korte evaluatiecyclus. Hierbij uitgaande van hoge verwachtingen.		
Leerlingondersteuning	HGW	De kwaliteitskalender van MorgenWijzer is vertaald naar schoolniveau. Leerkrachten werken met deze kalender en weten wanneer er wat van hen verwacht wordt als het gaat om de korte en middellange cyclus. De activiteiten in de kalender worden uitgevoerd.
		Alle leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de groep, subgroepen en leerlingen doordat zij een kwalitatief goede analyse maken na de M- en de E-toetsen. Op basis van deze analyse passen zij hun onderwijsleerproces zo aan dat het aansluit bij de behoeften. Groepsdoorbroken werken wordt bewust ingezet door leerkrachten.
		In de onderbouw sluiten de doelen (Kijk!) aan bij de populatie.
	Portfolio	De kinderen en ouders zijn ook onderdeel van de evaluatiecyclus. Zij worden door middels van de gespreksrondes en hun portfolio nauw betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind.
	Inzet oas	Alle leerkrachten zetten de onderwijsassistenten op een effectieve wijze in, doordat zij op basis van de goede analyse keuzes maken en prioriteiten stellen. De inzet wordt geëvalueerd. De IB'ers hebben hierin een leidende rol en maken op basis van de input van de leerkrachten en de groepsevaluaties een beslissing over de inzet van de onderwijsassistenten. Tijdens het directie IB overleg wordt dit geagendeerd.
	Beleid 5-jarigen	Er is een beleid voor het screenen van 5-jarigen om een keuze te kunnen maken voor het vervolg in Via of Nova onderwijs. Dit beleid is geïmplementeerd en wordt uitgevoerd.
Effectieve instructie	Instructiemodel	Er wordt een keuze gemaakt voor een instructiemodel passend bij de doelgroep.

		Er is schoolbreed sprake van effectieve, doelmatige instructie op verschillende niveaus. Als direct gevolg van deze instructie zien we een stijging van opbrengsten.
		Leerkrachten doorlopen zichtbaar de verschillende stappen van het instructiemodel in de lessen voor de basisvakken.
		Leerkrachten werken allemaal met hetzelfde instructiemodel, met extra aandacht voor het reflectiedeel voor leerkrachten en leerlingen.
		Leerkrachten hanteren dezelfde afspraken rondom klassenmanagement, denk hierbij aan leertaken, vragenkaartjes en indeling en verdeling van lestijd
		Leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen om de instructies te verminderen en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
		Leerkrachten hebben expliciete hoge verwachtingen van leerlingen.
		Op basis van de goede analyse passen leerkrachten handelen zo aan dat het aansluit bij de behoeften.

Doel: Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal-, lees- en rekenonderwijs

Taal	Talenbeleidsplan	Er is een talenbeleidsplan wat past bij de populatie van de school. Dit is afgestemd met het team en stakeholders en vastgesteld.
		De acties voortvloeiend uit het talenbeleidsplan worden uitgevoerd, gemonitord en waar nodig bijgesteld door de taalcoördinator. De taalcoördinator koppelt de bevindingen terug aan het MT.
	Methodes taal en lezen	Er zijn actuele methodes voor taal en lezen, passend bij de populatie
Rekenen	Rekenbeleidsplan	Er is een rekenbeleidsplan wat past bij de populatie van de school. Dit is afgestemd met het team en stakeholders en vastgesteld.
Rekenen	Methodes	Er zijn actuele methodes voor rekenen, passend bij de populatie. De Rekencoördinator maakt met input van het team een plan Voor het overbruggen van de hiaten door de methodewissel van groep 4 naar groep 5.
	Leerlijnen	We werken met Rekenen vanuit de leerlijnen en doen dit middels actieve en coöperatieve werkvormen.
	Rekencoördinator	De rekencoördinator is in positie gebracht.

Doel: Bewustwording thema *burgerschap* in het team en dekkend aanbieden in IPC lessen.

Burgerschap	Kennis en bewustwording Burgerschap	Het team weet wat burgerschapsonderwijs inhoudt en weet waar de school staat in de uitwerking daarvan. Het kernidee van burgerschapsonderwijs is bekend en wordt doorleeft bij alle medewerkers.
	Burgerschap en IPC	Het team heeft vormgegeven aan het burgerschapsonderwijs in het Via, Nova en Delta onderwijs. Hierin is rekening gehouden met het

		huidige aanbod van IPC, Kwink en Breinhelden.
		Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in het curriculum. Het is samenhangend en doelgericht.
		Leerkrachten herkennen en benutten interne- en externe kansen op het gebied van actief burgerschap.
		Leerlingen behalen de doelen van burgerschapsonderwijs.
		Ouders zijn op de hoogte van hun rol bij het creëren van maatschappelijke participatie van hun kinderen.

Om onze onderwijskundige doelen te behalen moeten we ook werken aan een aantal condities om tot schoolontwikkeling te komen, zoals leiderschap, professionele cultuur en kwaliteitsbeleid. Deze doelen zijn verwerkt in onderstaand overzicht.

Thema	Onderwerpen	Doelen
Expertisecentrum		Het Vianova is uitgegroeid tot expertisecentrum in de stad Alphen. Dat betekent dat binnen onze school verschillende doelgroepen bediend worden middels een doordacht aanbod en passende zorg. Ook betekent dit dat partners ons weten te vinden en bij ons komen voor advies over hoogbegaafdheid. De samenwerking met andere PO scholen, jeugdhulp, de gemeente en andere partners is sterk, transparant en effectief. Uiteindelijk resulteert dit in meer leerlingen die op hun plek zitten en minder thuiszitters.
Verbeteren organisatie structuur	Management-structuur /organisatie structuur	<p>De organieke structuur is helder beschreven en gecommuniceerd. Er is een passende en efficiënt ingerichte managementstructuur, zodat de aansturing van het personeel doelmatig en op onderwijs gericht is.</p> <p>De diverse rollen binnen het Vianova zijn in kaart gebracht. De rollen zijn vastgesteld en beschreven binnen de 'organieke structuur' van het Vianova, inclusief invulling van de ambulante tijd van specialisten.</p> <p>Alle medewerkers op het Vianova hebben een heldere taakbeschrijving en weten welke verantwoordelijkheden daarbij horen. Iedere werknemer kent- en neemt zijn/haar verantwoordelijkheden, passend bij zijn/haar rol.</p> <p>Het management is duurzaam en efficiënt ingericht.</p> <p>Collega's van gelijk samengestelde groepen maken een werkverdelingsplan, welke is ingericht op basis van affiniteit en expertise van de betreffende collega's.</p>
	Overlegstructuur	Het aantal overleggen wordt in kaart gebracht en geevalueerd. Op basis hiervan wordt een efficiënt overlegschema vastgelegd. Deze overlegstructuur wordt jaarlijks geevalueerd en waar nodig bijgesteld.
		Het schoolteam -deels of in zijn geheel- overlegt maandelijks onder leiding van de kerngroepleiders over vakspecifieke inhoud.
		Van ieder overleg is minimaal een week voorafgaande helder: het onderwerp, de doelen, deelnemers, voorzitter en afspraken.
		Er wordt op efficiënte wijze vergaderd. De onderwerpen op

		de vergadering ondersteunen de onderwijsontwikkeling en het samen leren en leiden.
	Kerngroepleiders	Er is een specialistische kerngroepleider voor ieder vakgebied. Zij voeren hun taak efficiënt uit vanuit hun expertise en zijn aanvoerders op de diverse vakgebieden binnen het schoolteam. Dit gedeelde leiderschap maakt dat veranderingen binnen het Vianova daadwerkelijk geïmplementeerd worden.
		De kerngroepleiders beschikken over een heldere taakomschrijving, welke de vakspecifieke doelen bevat op korte- en lange termijn. Er vindt ieder kwartaal een voortgangsgesprek plaats met de individuele kerngroepleider.
		De kerngroepleiders visiteren vanuit hun expertise collega's teneinde te coachen op het vakspecifieke beleid, deze te checken en evalueren.
	Optimaliseren samenstelling en indeling groepen	De indeling en samenstelling van de groepen is duurzaam, helder en leidt tot werkdrukverlaging.
Leiderschap	Onderwijskundig leider	Om tot schoolontwikkeling te komen staat er een sterk onderwijskundig leider op onze school. De medewerkers hebben vertrouwen in deze leider, zij is benaderbaar, ondernemend en pakt de regie. Zij is een echte voorbeeldfunctie.
	Gespreid leiderschap	De schoolleider is niet de enige leider op de school: er is sprake van gespreid leiderschap doordat de kerngroepleiders eigen taken en verantwoordelijkheden hebben gekregen. Zij koppelen hierover terug aan de directeur. De directeur heeft hierdoor als primaire taak sturing geven aan onderwijsontwikkeling en is minder met ad hoc zaken bezig.
	Zichtbaarheid	De directie is zichtbaar in de school. Het is bekend voor leerkrachten, ouders en partners wanneer de directie waar aanwezig is en bereikbaar is. Er zijn vaste inloopmomenten ingepland om het aantal informele contactmomenten te vergroten.
Communicatie	Interne- en externe communicatie	Alle communicatiestromen zijn in beeld gebracht. Op basis hiervan is een stevige communicatiestructuur (Het geheel van alle communicatiestromen binnen- en buiten de organisatie met middel, doel en doelgroep) vastgesteld in een communicatiebeleid. De communicatie is hierdoor glashelder, verbindend en zorgt voor betrokkenheid. Teamleden zijn op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen binnen- en buiten de school. Het CvB is op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen binnen- en buiten de school.
	Ouders	Er bestaat een open, transparante en laagdrempelige communicatie tussen leerkrachten en ouders. Ouders worden structureel meegenomen in de doelen en plannen van de school door de directeur, en in de ontwikkelingen van hun kind door de leerkracht. Ouders geven in de tevredenheidspeiling aan dat de communicatie naar tevredenheid is.

Professionele cultuur	Taken en verantwoordelijkheden	Alle medewerkers op het Vianova hebben een heldere taakbeschrijving en weten welke verantwoordelijkheden daarbij horen.
	Verdiepen van de professionele samenwerking	De professionele cultuur wordt gekenmerkt door het structureel uitvoeren van collegiale visitaties en het geven van feedback.
		Er vindt intervisie op de verschillende expertise gebieden plaats tussen verschillende teamleden, geïnitieerd door de leerkracht met hulpvraag;
		Lessen worden met regelmaat gezamenlijk voorbereid (vast onderdeel overleg-structuur)
	Hoge verwachtingen	Leerkrachten hebben expliciete hoge verwachtingen van elkaar. Ook heeft de directie hoge verwachtingen van leerkrachten.
Samenwerking omgeving	Ouders	Door de inzet op betere communicatie tussen school en ouders, ontstaat er een constructieve dialoog tussen ouders en de school over de schoolontwikkeling in algemene zin, en de kindontwikkeling in specifieke zin. Hierdoor vergroot de ouderbetrokkenheid en participatie.
		Contactcyclus met ouders gedurende het jaar opnieuw vormgeven, op basis van een dialoog met ouders en de kwaliteitskalender. Gezamenlijk de vraag beantwoorden wat er nodig is om de missie/visie van de school te bereiken en ontwikkeling van het kind te realiseren en wat er in dit proces van elkaar verwacht wordt (constructieve, oplossingsgerichte houding en communicatie). <ul style="list-style-type: none"> - Inloopmoment ouders; laagdrempelig uitnodigen in de klas - Portfoliogesprek - Voortgangsgesprek

Hoe komen
we daar?

04



H4 | HR-beleid (SKA2)

Om de gestelde doelen in hoofdstuk drie te kunnen bereiken, werken wij met een bevoegen en deskundig team. We geven en nemen verantwoordelijkheid. We ontwikkelen door, passend bij de school, het bestuur, maar ook passend bij onze persoonlijke talenten en ambities. We bevorderen een cultuur waarin iedereen intrinsiek gemotiveerd is om te ontwikkelen. Daarbij erkennen wij dat individuele ontwikkeling en organisatieontwikkeling hand in hand gaan. Samen met alle MorgenWijzer medewerkers vormen we een 'Learning Community'. De mix van gezamenlijke verantwoordelijkheid, leergierigheid, eigenaarschap en lef is de motor van onze Learning Community.

Samen leren als community

De Learning Community die MorgenWijzer is, zal op onze school op een eigen manier vorm gaan krijgen, passend bij de organisatiestructuur. De komende jaren werken wij aan de doorontwikkeling van onze school als Learning Community. Ook brengen wij de diverse talenten die ons team rijk is in beeld, waarna we efficiënter gebruik willen gaan maken van deze talenten! Niet alleen de schoolleider is leidend. Ook leraren kunnen leidend zijn. Hierdoor vergroten wij het werkplezier van ons team.

In dit hoofdstuk beschrijven we de focus en doelstellingen op het gebied van HR waar we met de medewerkers van onze school de komende vier jaar aan gaan werken om de doelen uit hoofdstuk 3 te realiseren. Dat doen we mede door gespreid leiderschap te stimuleren en de professionaliteit van het team te vergroten.

(Onderwijskundige) thema's nader beschreven vanuit het oogpunt van personeel

De onderwijskundige thema's, beschreven in hoofdstuk 3, bestaan uit:

- Versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs;
- Een schoolbrede aanpak gericht op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat
- Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de lange, middellange en korte evaluatiecyclus. Hierbij uitgaande van hoge verwachtingen.
- Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijs en rekenonderwijs
- Bewustwording van het thema burgerschap in het team en dekkend aanbieden in IPC lessen.

Kijkend naar de doelen, die in hoofdstuk 3 zijn weggezet, vraagt dit ook om ontwikkeling op het gebied van HR. Dat maakt dat naast bovengenoemde doelen ook de volgende doelen vanuit oogpunt van personeel hebben gesteld:

- Het verstevigen van een professionele leercultuur
- Systematisch werken aan kwaliteit
- Samenwerking met de omgeving

4.1 Het versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs

Het is belangrijk om na het transitiejaar (2023/ 2024) ons te richten op de organisatie om de doorgaande lijn te goed in kaart te hebben, zo versterken wij ons onderwijs. We willen zicht hebben op het totaalaanbod en hier het eigen aanbod, vanuit de visie, op afstemmen en aansluiten bij het jaar wat er voor en na ons komt. Binnen het Vianova werken we op projectmatige wijze, IPC en werken vanuit de leerlijnen is hierin zeer bepalend. We bewandelen daarin onze eigen weg. Goed met elkaar afstemmen is belangrijk op dubbelingen te voorkomen en lesstof te missen. Dit doen we door ons te richten op het faciliteren en stimuleren van kennisuitwisseling en de eenheid vergroten in de doorgaande lijn.

Horizontale en verticale kennisuitwisseling faciliteren en stimuleren

Voor een passend onderwijs aanbod en een goede onderwijskwaliteit is kennisuitwisseling op het juiste moment, met de juiste mensen onmisbaar. Door het opzetten van een goed doordachte overlegstructuur die is uitgelijnd met de organisatorische routines, kunnen we de samenwerking en communicatie verbeteren en de efficiëntie van het team vergroten. Binnen de structuur van het Vianova betekent dit dat er uitwisseling nodig is tussen parrallelgroepen en in de doorgaande lijn. Om dit te bewerkstelligen is het belangrijk dat er voldoende kennisuitwisseling is tussen de parallelgroepen in het Via-onderwijs en de homogene groepen van het Nova-onderwijs en de daarbij behorende groep van de milespost. Zo versterken we elkaar door ieders talenten in te zetten en verbeterd het onderwijsaanbod voor onze leerlingen, waardoor resultaten omhoog gaan. Kennisuitwisseling tussen het gehele team verhoogt, waardoor het niveau stijgt.

Over 4 jaar is, vanuit onze visie, het curriculum volledig passend bij onze doelgroep (Via en Nova onderwijs). Met elkaar maken we hierin keuzes en tonen we lef. De professionals maken gebruik van elkaars talenten en hebben een onderzoekende houding. De directie, Intern begeleider en kerngroepleiders stimuleren en faciliteren kennisuitwisseling tijdens (werk) vergaderingen per vakgebied met een duidelijke inhoudelijke agenda. Daarnaast wordt collegiale consultatie en klassenbezoek georganiseerd ten behoeve van het leren van en met elkaar.

Eenheid vergroten in de doorgaande lijn

Samen voelen we ons verantwoordelijk voor goede onderwijskwaliteit en een rijk onderwijsaanbod dat aansluit bij onze leerlingpopulatie. Een eenduidige, gestructureerde en gedragen werkwijze verhoogt de effectiviteit van ons onderwijs en heeft daarmee een positief effect op de resultaten van alle kinderen. Om deze eenheid in de doorgaande lijn te realiseren is het cruciaal om met elkaar afspraken te maken, op dezelfde manier cyclisch te werken en over de grenzen van de eigen groep te kijken. Deze cyclische manier van werken draagt optimaal bij aan het behalen van onze doelen wanneer we een eenduidige en breed gedragen werkwijze hiervoor hebben. Als learning community zijn wij hier samen verantwoordelijk voor.

We investeren de komende periode in het ontwikkelen van deze werkwijze. Waarbij we in lijn met onze visie voldoende ruimte bieden aan de professionals om mede invulling te geven aan de inhoud. Deze werkwijze wordt door directie en IB opgezet. Op basis van de kwaliteitskalender van MorgenWijzer maken we een vertaling naar een kwaliteitskalender op schoolniveau. De verschillende niveaus van cyclisch werken zijn hierin verwerkt. De werkwijze en afspraken leggen we vast. Hier wordt door de directie, IB en de kerngroepleiders op gestuurd. We stimuleren en faciliteren medewerkers om zich te ontwikkelen in het uitvoeren van de overeengekomen werkwijze en blijven hierover in gesprek als onderdeel van de gesprekkencyclus.

4.2 Een schoolbrede aanpak gericht op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat

Een veilige leeromgeving is de basis voor kinderen om met plezier naar school te gaan en tot goede onderwijsresultaten te komen. We richten ons op het vergroten van sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat binnen het Vianova. Dit doen we door te investeren in een schoolbrede aanpak op het gebied van sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. We implementeren deze nieuwe methode binnen onze school en borgen dat deze nieuwe werkwijze ook goed nageleefd wordt.

In gesprek over sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat

Het borgen van sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat doen we met elkaar. Wij voelen ons hier samen verantwoordelijk voor. We werken ernaar toe dat we naast reactief, ook steeds meer

preventief werken aan de sociale veiligheid binnen het Vianova. We richten ons op het realiseren van een goede en stevige sociale veiligheid binnen het Vianova. Dit doen we vanuit een eenduidige en heldere werkwijze in lijn met onze visie, op basis van het beleidsplan sociale veiligheid en pedagogisch klimaat, waardoor we dezelfde pedagogische taal spreken en gemaakte afspraken nakomen. Hiermee vergroten we het welbevinden van de kinderen en verlagen we de werkdruk en vergroten we het werkplezier van de professionals.

We realiseren de gewenste sociale veiligheid en het pedagogische klimaat door regelmatig met elkaar het gesprek aan te gaan en een eenduidige werkwijze te hanteren met een duidelijk rolverdeling. Het beleidsplan sociale veiligheid en pedagogisch klimaat (inclusief de schoolregels en schoolroutines) vormt het uitgangspunt voor onze gezamenlijke werkwijze en brengen we hierbij onder de aandacht. We vergroten zo de bewustwording en maken ieder teamlid eigenaar van ons doel. In gesprek met elkaar creëren we een gezamenlijke pedagogische taal, met als doel het creëren van eenheid binnen de school. Hiernaast voeren we met elkaar het gesprek over interventies die ingezet kunnen worden op school en oefenen we in teamvergaderingen aan de hand van casussen.

Methode implementeren en borgen voor sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat

Recent hebben we op het Vianova een nieuwe methode ingezet gericht op executieve functies: Breinhelden. Deze methode sluit goed aan bij de behoefte van onze populatie en bij de visie van onze school. Ons streven naar een goede en stevige sociale veiligheid binnen het Vianova vraagt echter nog om aanvullend aanbod. Voor een optimaal effect van de ingezette methodes is een gedegen implementatie van deze methodes van belang. Hierbij richten we ons enerzijds op de uitvoering van de nieuwe methodes door leerkrachten. Anderszijds zorgen we voor een goede monitoring en borging van de sociale veiligheid binnen de school door de inbedding binnen onze kwaliteitscyclus.

Binnen onze school kan iedereen zich ontwikkelen vanuit eigenheid. Dit betekent dat er op team- en individueel niveau ontwikkelmogelijkheden worden gecreëerd om onze doelen te realiseren. Ten behoeve van een optimale uitvoering van de ingezette methodes op het gebied van sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat zetten we teamtraining in. Hiernaast koppelen we de professionele ontwikkeling van de teamleden aan schoolontwikkeling binnen de gesprekkencyclus. De directie zal met iedere medewerker in gesprek gaan over wat er nodig is om het beleid en de methodes op het gebied van sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat goed uit te voeren. Hierover worden afspraken gemaakt en waar nodig wordt scholing aangeboden. We houden zicht op de uitvoering van het beleid en de methodes doordat de directie, Intern begeleider en kerngropleiders klassenbezoeken uitvoeren.

We willen nu maar ook in de toekomst dat de school een goede sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat heeft. We houden zicht op de ontwikkelingen op dit gebied door sociale veiligheid en pedagogisch klimaat steviger te positioneren binnen ons kwaliteitszorgsysteem. We nemen deze thema's mee in de jaarplanning en toetskalender, wat betekent dat we de resultaten cyclisch analyseren en evalueren. We evalueren aan de hand van de veiligheidsmonitoring.

4.3 Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de lange, middellange en korte evaluatiecyclus. Hierbij uitgaande van hoge verwachtingen

We werken bij het Vianova gezamenlijk en continu aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Een gestructureerde en cyclische aanpak verhoogt de effectiviteit en heeft daarmee een positief effect op de leerresultaten van onze leerlingen. De afgelopen jaren is er een kwaliteitszorgsysteem ingericht binnen MorgenWijzer, waar we nu binnen het Vianova mee werken. We richten ons het verstevigen van het cyclisch werken en het inrichten van structureel en doelgericht overleg.

Doorontwikkelen van het cyclisch werken: de korte- en middellange cyclus

Het doel van een doorontwikkeling in de kwaliteitszorg binnen het Vianova is gericht op het planmatig en cyclisch werken van medewerkers. Waarbij naar aanleiding van een analyse, passende interventies worden ingezet, worden geëvalueerd en eventueel daarna wordt bijgesteld. We richten ons hierbij met name op de korte cyclus en middellange cyclus. Als we beter kunnen analyseren op de korte en middellange cyclus, dan kan er eerder ingespeeld worden op de behoefte van de groep en de individuele leerling. Dit geeft ons de mogelijkheid om eerder bij te stellen, te evalueren en reflecteren. Om een ontwikkeling teweeg te brengen in het analyseren van de korte en middellange cyclus investeren we in leren en ontwikkelen met elkaar. We maken tijd in vergaderingen en studiedagen om kennis en kunde te vergroten. De kerngroepleiders taal en rekenen en Intern begeleider zijn leidend in het bepalen van de benodigde ontwikkeling en de vormgeving van de ontwikkelprocessen.

4.4 Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijs en rekenonderwijs

(Voor)lezen ligt aan de basis van de taal- en leesontwikkeling van kinderen en aan de kansen die zij krijgen op school en in de maatschappij¹. Lezen verruimt ons denken, leert ons om anderen beter te begrijpen en vergroot ons welzijn. Binnen het Vianova staat het creëren van een rijke context voor onze leerlingen hoog in het vaandel. Lezen en het vergroten van leesplezier draagt hieraan bij. We realiseren de komende jaren effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijs binnen het Vianova. Echter zien we dat er nog een doorontwikkeling mogelijk is op het gebied van een eenduidige werkwijze op het gebied van lezen en het gedifferentieerd aanbieden van de beschikbare materialen. We investeren met het team in bewustwording, in het zicht hebben op de leesbehoefte van de populatie en het gedifferentieerd aanbieden van het leesaanbod.

Een eenduidige werkwijze gericht op een gedifferentieerd leesaanbod

Leerlingen krijgen bij ons een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. Dat draagt bij aan gelijke kansen. Binnen onze school zetten we uitstekend lees-, taal- en rekenonderwijs voorop. We blijven ons op dit gebied ontwikkelen voor een stabiel goed resultaat, nu en in de toekomst. Op het gebied van lezen zien we dat het leesgedrag en het leesplezier van leerkrachten doorwerken in hun lessen. Leerkrachten die veel lezen en een positieve houding hebben tegenover lezen, besteden meer aandacht aan leesbevorderende activiteiten in de klas.

We investeren de komende jaren in het creëren van een leescultuur op het Vianova; de school ademt dit uit wanneer je de school binnenstapt. Vanuit een talenbeleidsplan en een aantrekkelijk boekenaanbod wordt op een eenduidige manier leesonderwijs aangeboden. Waardoor de leesmotivatie toeneemt bij leerlingen wat ten goede komt aan onder andere leesbegrip en spelling. Dit vraagt van het team dat zij weten hoe ze leesbevorderingsactiviteiten kunnen organiseren passend

¹ *Waarom doet lezen ertoe?* - Stichting Lezen. (25 Maart 2021).

binnen een rijke context. Hiervoor vergroten we het zicht op het boekenaanbod en de kennis en kunde bij leerkrachten om leerlingen te adviseren in hun boekenkeuze. De directie, Intern Begeleider en kerngroepsleiders voeren klassenbezoeken uit om de voortgang te monitoren. Daarnaast leren en ontwikkelen collega's ook met elkaar middels collegiale consultatie.

We bieden al onze leerlingen gelijke kansen en verbeteren onze resultaten door als team op een eenduidige manier te werken aan taal- en lezen. We scholen daarom onze professionals in het geven van een goede (techische) leesinstructie en omgaan met (mogelijke) risicolezers. Professionals maken gebruik van het vernieuwde dyslexie protocol van MorgenWijzer. Onze kerngroepsleiders organiseren (werk) vergaderingen en studiedagen gericht op het leesonderwijs. Samen komen we tot één werkwijze en afspraken worden vastgelegd in onderwijsplannen. Als onderdeel van de gesprekkencyclus worden met iedere medewerker de benodigde ontwikkeldoelen opgesteld op het gebied van het taal- en leesonderwijs.

We investeren de komende jaren in onze doorgaande lijn en aanbod van rekenen. De evaluatiecyclus is hierin een belangrijk uitgangspunt. We werken vanuit de leerlijnen en doen dit middels actieve en coöperatieve werkvormen. We bieden al onze leerlingen gelijke kansen en verbeteren onze resultaten door als team op eenduidige manier. Onze kerngroepsleider rekenen organiseert (werk) vergaderingen en studiedagen gericht op ons rekenonderwijs. We maken afspraken en komen tot één werkwijze die we vastleggen in onderwijsplannen. Als onderdeel van de gesprekkencyclus worden met iedere medewerker de benodigde ontwikkeldoelen opgesteld op het gebied van het rekenonderwijs.

4.5 Verstevigen burgerschapsonderwijs middels IPC lessen- Breinhelden en Kwink

In een democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Het curriculum van IPC behandelt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en moedigt leerlingen aan om deze waarden te respecteren en ernaar te handelen. Het curriculum besteedt aandacht aan vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, begrip, tolerantie, afwijzing van onverdraagzaamheid en discriminatie, evenals autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast stimuleert IPC de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om actief deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. De inspectiekaders Burgerschap zijn breder dan het aanbod van IPC. Op het Vianova moeten we dit aanbod dekkend maken door ook het aanbod van Breinhelden en Kwink te verwerken in het curriculum van Burgerschap.

Inhoudelijke ontwikkeling op het gebied van burgerschap

Basisvaardigheden burgerschap zijn sociaal en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen helpen om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving en dus ook op het Vianova. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden van de leerlingen en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het dagelijks leven. We investeren de komende jaren in het verstevigen van het burgerschapsonderwijs binnen het Vianova. We werken ernaartoe dat de 8 basisvaardigheden van Burgerschap; vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie in ons "DNA" zitten. Dit is terug te zien in het dagelijks handelen van het team. Dit vraagt van het team een doorontwikkeling gericht op bewustwording en het vergaren van kennis op het gebied van burgerschap. De kerngroepsleider en coördinatoren IPC en burgerschap/sociale veiligheid zullen als kartrekkers in samenwerking met het team de kerndoelen van het burgerschapsaanbod in kaart brengen en beschrijven. Zij zullen hiervoor het onderwerp agenderen op teamoverleggen.

4.6 Het verstevigen van onze professionele leergemeenschap

Binnen de learning community die wij zijn werken leraren samen aan het versterken van hun pedagogische praktijken, het verbeteren van het onderwijs en het bevorderen van de ontwikkeling en groei van alle kinderen. Onze school kenmerkt zich door betrokken medewerkers.

Professionele cultuur waarin we leren van en met elkaar

Het creëren van een professionele cultuur waarin medewerkers leren van en met elkaar is van belang voor het bevorderen van continue professionele ontwikkeling en het blijven door ontwikkelen van de doorgaande lijn van het onderwijs op het Vianova. Wij zien een professionele cultuur als een cultuur waarin men vertrouwen heeft in elkaar, waarin ruimte voor ontwikkeling en kaders leiden tot gezamenlijke verantwoordelijkheid. Verwachtingen worden uitgesproken en iedere medewerker zet zich in om onze doelstellingen waar te maken. We investeren de komende periode in de doorontwikkeling van onze professionele cultuur.

Professionele ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling

Het realiseren van onze doelstellingen zien wij als een teamprestatie. Ieder van ons draagt hier op eigen wijze aan bij. In lijn met het strategisch plan van MorgenWijzer is het voorliggende schoolplan opgesteld. In dit schoolplan hebben wij doelstellingen geformuleerd waar we de komende jaren aan gaan werken. We verwachten van iedere medewerker dat zij eigenaarschap tonen en zich inzetten om deze doelstellingen te realiseren. Om dit te creëren investeren we in het vergroten van het bewustzijn bij het personeel van de eigen impact op het realiseren van onze doelen. De directie wakkert dit bewustzijn verder aan door dit onderwerp op de agenda te zetten binnen de gesprekkencyclus. In deze gesprekken worden ontwikkeldoelen opgesteld voor de professional en wordt afgestemd wat er nodig is om deze te bereiken. Hierbij wordt een sterke koppeling gemaakt tussen schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling van de medewerker. De gesprekkencyclus is enerzijds dus gericht op het inzetten van medewerkers op een manier die bijdraagt aan het behalen van schooldoelen. Anderzijds is het gericht op het stimuleren en faciliteren van medewerkers in hun professionele ontwikkeling en het zorgen voor een passende en prettige werkplek. De gesprekkencyclus is gerelateerd aan de ambities en gestelde doelstelling vanuit het strategisch beleidsplan van MorgenWijzer, waarin het uitgangspunt altijd is: een sterk georganiseerde school met goed leiderschap en de benodigde kennis en expertise voor goed onderwijs.

Gespreid leiderschap

Iedereen voelt zich samen verantwoordelijk voor het realiseren van schoolbrede ambities. We waarderen elkaar, erkennen elkaars expertise en spreken verwachtingen uit waardoor eigenaarschap gepakt wordt. We zetten binnen de school kerngroepleiders in die zich bezig houden met het stimuleren en ondersteunen van schoolontwikkeling. Zij ondersteunen collega's in het zicht krijgen op kwaliteit. Hiernaast ook bij het zetten van stappen tot verbetering en het maken van keuzes, waardoor het aanbod van de school nog beter aansluit op de behoefte van leerlingen en ouders. Zij zorgen op een proactieve manier voor het delen van kennis en kunde. Hiermee zorgen we ervoor dat, onafhankelijk van interne en externe ontwikkelingen, de juiste kennis en kunde aanwezig is en blijft binnen de school. Hiermee verschuiven we van een meer reactieve manier van werken naar een proactieve manier van werken. Waarbij geanticipeerd wordt op wat er in de toekomst nodig gaat zijn.

De komende jaren werken we aan de doorontwikkeling van de leidende coalitie, door hun positionering te verstevigen. We maken als school de overstap van de transitiefase naar de organisatiefase. Ook in deze fase zal directie, IB en de kerngroepleiders meer gericht zijn op sturen en faciliteren, met als doel om het fundament te verstevigen van onze professionele leergemeenschap. Vervolgens zullen we het gespreid leiderschap binnen de school vergroten binnen het team van het

Vianova. Gespreid leiderschap is een belangrijk aspect binnen onze lerende en professionele cultuur. We

Visie doorvertalen in schoolorganisatie

In lijn met de missie, visie en kernwaarden van MorgenWijzer hebben wij in 2023 onze visie herijkt. Deze visie geeft ons richting in alles wat we doen. In onze visie staat een stevige basis in de kernvakken, talenten herkennen, een onderzoekende houding en samenwerken centraal. Om eenduidig te zijn in de dingen die we doen is het van belang om deze visie vervolgens ook door te vertalen in de schoolorganisatie. We richten ons in eerste instantie op eenduidig klassenmanagement en instructie op het gebied van taal en rekenen. De leidende coalitie neemt het voortouw in het vertalen en inbedden van de eenduidige werkwijze in onze organisatorische routines en samenwerking. Zij initiëren het inhoudelijke gesprek met het team, verwerken input en creëren draagvlak. Gemaakte afspraken worden opgenomen in het talenbeleidsplan en het rekenplan. In samenwerking met de directie stuurt de leidende coalitie vervolgens om de naleving van de eenduidige werkwijze. Waar nodig worden er ontwikkelactiviteiten georganiseerd voor medewerkers om op de overeengekomen wijze uitvoering te geven klassenmanagement en instructie.

4.7 Systematisch werken aan kwaliteit

We werken bij het Vianova gezamenlijk en continu aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Een gestructureerde en cyclische aanpak verhoogt de effectiviteit en heeft daarmee een positief effect op de leerresultaten van alle kinderen. De afgelopen jaren is er een kwaliteitszorgsysteem ingericht binnen MorgenWijzer, waar we nu binnen het Vianova mee werken. Iedere medewerker draagt vanuit eigen functie bij aan de kwaliteit van de ontwikkeling en het onderwijs voor onze kinderen. Met elkaar dragen we zorg voor het monitoren en borgen van de kwaliteit. We streven naar een eenduidige manier van werken in lijn met onze visie waar we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen.

We werken er in deze organisatiefase naar toe dat de organisatiestructuur zo ingericht is dat het schoolontwikkeling bevordert, dat onze overlegstructuur bijdraagt aan de effectiviteit van onze organisatorische routines en dat we op een eenduidige wijze cyclisch werken aan kwaliteit.

Organisatiestructuur bevorderend voor schoolontwikkeling

Onze organisatiestructuur heeft impact op de manier waarop wij werken aan ons onderwijs en aan het realiseren van onze doelen. Schooljaar 2023-2024 was voor ons een transitiejaar om het Huis op Orde te krijgen. De organisatiestructuur voor de groepen is nu op orde. Op basis van deze inrichting werken we de komende jaren aan het neerzetten van een professionele leergemeenschap waarin taken en verantwoordelijkheden helder zijn waardoor onze professionals hun tijd effectief en efficiënt kunnen inzetten. Op basis van onze visie, doelstellingen en de groepenstructuur zal in beeld worden gebracht wat de optimale verdeling van taken en verantwoordelijkheden is binnen het Vianova. De directie speelt hierin een grote rol. De directie zal samen met een externe partner input ophalen bij het team en een voorstel maken. Op basis van de uitkomsten zullen we opnieuw kijken naar de organisatorische routines binnen het Vianova. In het geval dat dit wijzigingen met zich meebrengt, zullen we onze medewerkers begeleiden en faciliteren in hun ontwikkeling om deze routines zich eigen te maken.

Overlegstructuur uitgelijnd met organisatorische routines

Om met elkaar systematisch aan kwaliteit te werken is uitwisseling en afstemming van informatie op het juiste moment, met de juiste mensen onmisbaar. Door het opzetten van een goed doordachte overlegstructuur die is uitgelijnd met de organisatorische routines, kunnen we de samenwerking en

communicatie verbeteren en de efficiëntie van het team vergroten.

We bewegen de komende periode naar een samenhangende overlegstructuur die past bij de behoefte en doelstellingen van het Vianova. De overlegstructuur en studiedagen zijn afgestemd op de kwaliteitskalender van MorgenWijzer en het werken volgens de kleine, middelgrote en grote cyclus. Kerngroep leider, IB en directie zijn hierin zeer belangrijk. Zij agenderen de inhoud van de vergaderingen en zie erop toe dat deze ook wordt uitgevoerd.

Doorontwikkelen op het gebied van cyclisch werken

Het kwaliteitszorgsysteem waarmee we werken is gericht op het zicht houden op resultaten en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit. We werken op planmatige en cyclische wijze waarbij naar aanleiding van een analyse, passende interventies worden ingezet, worden geëvalueerd en eventueel daarna wordt bijgestuurd. Een gestructureerde en cyclische aanpak verhoogt de effectiviteit en heeft daarmee een positief effect op de leerresultaten van alle kinderen.

We maken onderscheid tussen de lange-, middellange- en korte cyclus. Bij de lange cyclus gaat het vooral om verdere ontwikkeling en borgen. Dit niveau van cyclisch werken is geïmplementeerd binnen het Vianova. De doorontwikkeling van het cyclisch werken richt zich met name op de korte- en middellange cyclus. De korte cyclus is gericht op het dagelijks zicht houden op de voortgang van de leerlingen en de middellange cyclus is de afronding van een blokperiode en wordt er gekeken wat er nodig is in het aanbod voor de nieuwe periode. We werken aan het verstevigen van de doorgaande lijn door op een eenduidige manier cyclisch te werken. Waarbij taken, verantwoordelijkheden en beleid voor iedereen duidelijk zijn.

We investeren in het inbedden van deze manier van werken door enerzijds te faciliteren in de benodigde randvoorwaarden. We maken verantwoordelijkheden en taken concreet en spreken verwachtingen naar elkaar uit. Ook zorgen we dat de implementatie van beleid, zoals het werkverdelingsplan of het taakbeleid, goed gebeurt, zodat het team hier optimaal mee kan werken. Anderzijds bieden we inhoudelijke begeleiding aan medewerkers in het planmatig en cyclisch werken. In de doorontwikkeling van competenties rondom het planmatig en cyclisch werken spelen de kerngroep leiders en de de Intern begeleider een belangrijke rol. Hiernaast stimuleren we medewerkers ook om van elkaar te leren, door actief kennis uit te wisselen, feedback te verzamelen, lessen te trekken uit ingezette interventies om hun praktijken voortdurend door te ontwikkelen.

4.8 Samenwerking met de omgeving

Door onze samenwerking met de omgeving te intensiveren, verrijken we onze kinderen en bieden we hen eerlijke kansen. We realiseren een passend aanbod voor de populatie in onze wijk en versterken de doorgaande lijnen. Wij voelen ons verantwoordelijk om onze bijdrage hieraan te leveren. Daarom gaan wij onderzoeken hoe we onze positie kunnen innemen als community in de wijk in lijn met onze visie en doelstellingen. We richten ons op de samenwerking met kinderopvangorganisatie Junis, ontwikkelen ons door als expertisecentrum en zoeken de samenwerking op met ouders.

Samenwerking met kinderopvangorganisatie Junis

Door de samenwerking met de omgeving te intensiveren, verrijken we onze kinderen en bieden we hen eerlijke kansen. Onze samenwerking met kinderopvangorganisatie Junis biedt ons de mogelijkheid om een naadloze overgang te creëren tussen school en naschoolse activiteiten. Daarnaast werken samen aan het versterken van deze doorgaande lijnen. Samen met Junis zorgen we dat ons onderwijsaanbod aansluit op de behoefte van onze populatie en verstevigen we de

doorgaande lijnen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We verkennen, samen met JUNIS, ook de ontwikkelkansen voor onze medewerker.

Samenwerking met ouders

Ouders en de school hebben elkaar nodig als het gaat om de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Door ouders (en kinderen) vroegtijdig en meer te betrekken bij kinderen met gerichte onderwijsbehoeften zal de kracht van handelingsplannen toenemen. Het kind zal zich zowel op school als thuis ondersteund voelen en het aanbod/de aanpak zal door de inbreng van ouders en kinderen beter aansluiten. We zetten in op het vergroten van ouderbetrokkenheid en participatie passend bij de behoefte van de populatie en de school. Hierbij gaat het om actieve belangstelling van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, thuis en op school. Dit vraagt van het team een proactieve en open houding, waarbij zij op een laagdrempelige manier ouders betrekken bij het onderwijs. Gezamenlijk zullen we tijdens teamvergaderingen de samenwerking met ouders agenderen. Samen voeren we het gesprek over hoe we een positieve samenwerking aangaan met ouders en hoe we hen op een effectieve en efficiënte manier betrekken bij ons onderwijs. Als onderdeel van dit proces onderzoeken we met elkaar en met de MR hoe we dit belangrijke orgaan optimaal inzetten ten behoeve van de school.

4.9 Doelen HR

Doelen schoolplanperiode 2024-2027

Onderwerp	<p>In deze schoolplanperiode willen wij onderstaande onderwerpen onderzoeken, waar mogelijk beleid en werkwijzes implementeren, evalueren en borgen in onze schoolorganisatie. Uiteraard loopt dit synchroon met beleidsontwikkeling binnen MorgenWijzer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs. • Een schoolbrede aanpak gericht op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. • Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de evaluatiecycli. • Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijs. • Bewustwording van het thema burgerschap in het team en dekkend aanbod middel IPC lessen. • Het verstevigen van een professionele leercultuur • Systematisch werken aan kwaliteit • Samenwerking met de omgeving
Implementatie	<p><u>Het versterken van de doorgaande lijn van het Via-, Nova en Delta onderwijs 2024 - 2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Horizontale en verticale kennisuitwisseling faciliteren en stimuleren • Eenheid vergroten in de doorgaande lijn <p><u>Een schoolbrede aanpak gericht op sociale veiligheid en pedagogisch klimaat 2024 2025</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In gesprek over sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat

	<ul style="list-style-type: none"> • Methode implementeren en borgen voor sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat <p><u>Effectieve en gedifferentieerde instructie op basis van de resultaten uit de evaluatiecycli 2024 - 2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkelen van het cyclisch werken: de korte- en middellange cyc <p><u>Effectief, gedifferentieerd en ambitieus taal- en leesonderwijs 2025 2027</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een eenduidige werkwijze gericht op een gedifferentieerd leesaanbod <p><u>Bewustwording van het thema burgerschap in het team en dekkend aanbod middel IPC lessen. 2024 - 2027</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhoudelijke ontwikkeling op het gebied van burgerschap <p><u>Het verstevigen van een professionele leercultuur 2025 2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionele cultuur waarin we leren van en met elkaar • Professionele ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling • Gespreid leiderschap • Visie doorvertalen in schoolorganisatie <p><u>Systematisch werken aan kwaliteit 2024 2027</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatiestructuur bevorderend voor schoolontwikkeling • Overlegstructuur uitgelijnd met organisatorische routines • Door ontwikkelen op het gebied van cyclisch werken <p><u>Samenwerking met de omgeving 2025 2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met kinderopvangorganisatie Junis • Samenwerking met ouders
Evaluatie	<p>Hoe zorgen we ervoor dat we zicht houden op de voortgang van de doelen die we gesteld hebben op het gebied van HR?</p> <p>Tussen elke schoolvakantie (4/5 keer per jaar) wordt de voortgang geëvalueerd door het MT en de leidende coalitie. We evalueren aan de hand van de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voortgang gestelde doelen • Wat is er verder/nog meer nodig voor het behalen van de doelen? <p>De evaluaties worden gebaseerd op (les)observaties, gesprekken met medewerkers, de overleggen met de kerngroepleiders en n.a.v. de teambijeenkomsten en ontwikkeldagen.</p> <p>Afhankelijk van de evaluatie kan het nodig zijn dat er aanpassingen gedaan moeten worden in het plan.</p>

Borging

Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?

- Afspraken worden vastgelegd in het daarvoor bestemde beleid of werkkaart.
- Jaarlijks evalueren gemaakte afspraken en waar nodig wordt er bijgesteld.
- De ontwikkeling van de medewerker is een vast gespreksonderwerp binnen de gesprekkencyclus.

Per twee jaar wordt er een tevredenheidspeiling afgenomen onder ouders, medewerkers en leerlingen.

Afkortingen:

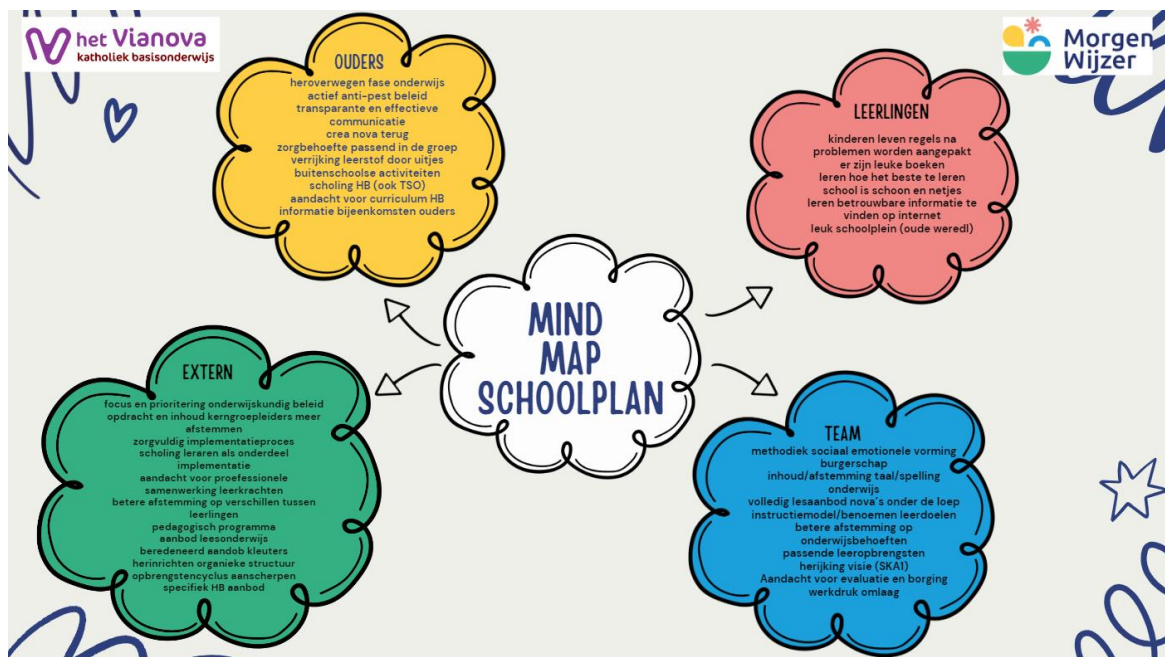
HB	Hoogbegaafdheid
Delta++	Dubbel bijzondere hoogbegaafde leerling.
IPC	International Primary Curriculum
MT	Management Team
MR	Medezeggenschapsraad
HR	Human Resources
PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
TLV	Toelaatbaarheids Verklaring
OT	Ondersteunings Team
CTO	Commissie Toelating Onderwijs
CBS	Centraal Bureau Statistiek

Vanuit toezichtskader inspectie:

BKA	Besturing, Kwaliteitszorg, Ambitie (1 t/m 3)
OP	Onderwijsproces (0 t/m 6)
VS	Veiligheid en Schoolklimaat (1,2)
OR	Onderwijsresultaten (1,2)
SKA	Sturen, Kwaliteitszorg, Ambitie (1 t/m 3)

Bijlagen

Bijlage 1: Mindmap:input ouders, leerlingen, team en extern mbt 'wat kan beter' op het Vianova



Bijlage 2: Kenmerken van de leerlingen

Kenmerken van de leerlingen	Aantal leerlingen	%	Ondersteuningsbehoefte		
			Aantal licht (binnen de groep)	Aantal gemiddeld (binnen de school)	Aantal zwaar (externen)
IQ < 70	0	0%			
IQ < 90	10	3,00%		2	8
IQ > 110	40	12,30%			40
IQ > 130 (hoogbegaafdheid)	27	8,30%			27
Nederlands als tweede taal	7	2,20%			7
Taalontwikkelingsstoornis	3	0,90%			2
Dyslexie	14	4,30%			14
Dyscalculie	1	0,30%			1
Overig leerstoornissen	5	1,50%			5
Visuele handicap	1	0,30%	1		
Audifieve handicap	1	0,30%			1
Motorische handicap	0	0%			
Aandachtstekortstoornis (ADHD, ADD)	9	2,80%		3	6
Autismespectrumstoornissen	3	0,90%			3
Gedragsstoornissen	5	2,20%			5
Overige ontwikkelingsstoornissen	1	0,30%			1
Sociaal-emotionele problematiek (hechting, angst)	10	4%	2	4	2

Tabel 1. Opvallende kenmerken* van de leerlingpopulatie van de Via's op het Vianova

Kenmerken van de leerlingen	Aantal leerlingen	% leerlingen	Ondersteuningsbehoefte		
			Aantal licht (binnen de groep)	Aantal gemiddeld (binnen de school)	Aantal zwaar (externen)
IQ < 70	0	0%			
IQ < 90	0	0%			
IQ > 110	8	5,70%			
IQ > 130 (hoogbegaafdheid)	133	94,30%	68	60	5
Nederlands als tweede taal	1	0,70%	1		
Taalontwikkelingsstoornis	0	0%			
Dyslexie	1	0,70%		1	
Dyscalculie	0	0%			
Overig leerstoornissen	0	0,00%			
Visuele handicap	1	0,70%			
Auditieve handicap	0	0%			
Motorische handicap	0	0%			
Aandachtstekortstoornis (ADHD, ADD)	12	8,50%	3	9	
Aufismespectrumstoornissen	2			1	1
Gedragsstoornissen	15	10,60%		12	3
Overige ontwikkelingsstoornissen	1	0,70%		1	1
Sociaal-emotionele problematiek (hechting, angst)	4	3%	2	2	2

Tabel 2. Opvallende kenmerken* van de leerlingpopulatie van de Nova's op het Vianova

Het Vianova is transparant over welke partijen sponsoring verlenen en welke afspraken er zijn gemaakt. Het Vianova heeft zelf de autonomie om te bepalen hoe wij het sponsorgeld willen besteden en of wij al dan niet samenwerken met bepaalde sponsoren.

Het is essentieel dat de belangen van de leerlingen en het onderwijsproces te allen tijde voorop blijven staan. Sponsorgeld mag nooit leiden tot een ongelijke behandeling van leerlingen of een verstoring van het onderwijsproces. Met de juiste richtlijnen en een transparante aanpak kan sponsorgeld een positieve bijdrage leveren aan het basisonderwijs en de kwaliteit van het onderwijs verder versterken.